Памятка при общении с трудным подростком.

* Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
* Активно слушайте его переживания, и потребности.
* Всегда обращайтесь к подростку по имени.
* Трудный подросток постоянно нуждается в помощи. Помощь должна быть в учёбе, выполнении общественного поручения, выборе любимого занятия, использовании свободного времени.
* Всесторонне изучайте личность подростка, его интересы, увлечения, используйте их в воспитательных целях.
* Постоянно, но ненавязчиво контролируйте
* Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
* Осуждая за неблаговидное действие нужно проявлять уважение к личности школьника. Например: « Ты плохо поступил, совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой, ты хулиган»
* Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в непринятие ребёнка.
* Будте объективным, не обвиняйте подростка в том, в чём его вина не доказана.
* Создавайте вокруг ребёнка благоприятную психологическую атмосферу
* Создайте ситуацию успеха на уроке и во внеурочной деятельности.
* Конструктивно и незамедлительно разрешайте конфликты. Во избежание конфликтов должно быть тесное взаимодействие между учителем-предметником, классным руководителем и родителями.
* Помните: воспитывает не слово, а личный пример.
* Классный руководитель должен быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспектив положительных изменений.
* Трудный школьник, привыкший к критике очень чувствителен к похвале, поощрению своих действий. Поэтому не оставляйте без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону