

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Отчёт о результатах самообследования
за 2020 год**

Ухта
2020 год

Введение

Основаниями для проведения самообследования является исполнение следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 ст.7598);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);

- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2020г.);

- приказа директора МОУ «СОШ №21» № 226 от 17.12.2020 года «О проведении самообследования деятельности образовательной организации»

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования:

1. Иванова О.Ю., директор школы, председатель экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии:

Аляпина А.А., заместитель директора по НМР.

Желева В.М., заместитель директора по УВР.

Харитоненко В.Е., заместитель директора по УВР.

Аболишина В.Р., заместитель директора по ВР.

Бровина О.В., заместитель по АХР.

Шелестюк С.В., заместитель по безопасности.

Зязев Ю.А., педагог-организатор.

Купряшкина И.М., заведующий библиотекой

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов»

1.2. Адрес: юридический 169300, Республика Коми, г.Ухта, ул.Советская, дом 5
фактический 169300, Республика Коми, г.Ухта, ул.Советская, дом 5

1.3. Телефон 8 (216)76-50-09

Факс 8 (216)76-50-09

e-mail 21director@mail.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 1140 от 13 мая 2020 года.

1.5. Учредитель: муниципальное образование городского округа «Ухта»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 11 № 001937205, 21 декабря 1999 г., ИНН 1102025662

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 11 № 001755991, 21 ноября 2012 г., Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Ухте, ОГРН 1021100737426

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 11 ЛО1 № 0002242, регистрационный № 1897-О, 01 декабря 2020 г.,

Министерство образования Республики Коми

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 11А01, регистрационный № 298-О, 13 октября 2015 г. Министерство образования Республики Коми

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Краткая историческая справка

1 сентября 1976 года – открытие школы

2004 году стала школой с углубленным изучением отдельных предметов (английского языка и физики).

Школа награждена:

- 2001 год – грамотой Министерства образования и высшей школы Республики Коми;
- 2004 год – Почетной грамотой Департамента ФГСЗН по Республике Коми;
- 2006 год – школа стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2006».

Миссия школы заключается в обеспечении разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Стратегическая цель: обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной и воспитательной среды школы через интеграцию ресурсов школы и города на основе сотрудничества (взаимодействия). Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития личности школьников и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.
2. Достичь нового качества образования через обновление содержания общего образования (начального, основного, среднего).
3. Создать комплекс условий и средств по совершенствованию системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых учащихся.
4. Укрепить и развить воспитательный потенциал обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, развития социальной активности личности, способной к успешной адаптации в обществе, имеющей опыт участия в социально-значимой и социально-ориентированной деятельности.
5. Сохранить физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса; обеспечить защиту прав и интересов детей, создать условия здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, овладения основами безопасности жизнедеятельности.
6. Разработать направления и создать условия формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Создать образовательную среду, комфортной и доступной для всех участников образовательных отношений.

Сведения о реализуемых программах, имеющих лицензию и государственную аккредитацию

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «СОШ №21» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Образовательные программы в МОУ «СОШ №21»

№ п/п		Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начального общего образования http://school21.edu-ukhta.ru/media/upload/2021/09/16/gzrkfh.pdf	4 года

основная	общеобразовательный	основного общего образования http://school21.edu-ukhta.ru/media/upload/2021/09/18/wvhgat.pdf	5 лет
основная	общеобразовательный	среднего общего образования http://school21.edu-ukhta.ru/media/upload/2021/09/16/cjbhoz.pdf (ФГОС) https://b224eae8-05fd-469c-af0c-ec080c232abc.filesusr.com/ugd/bc4c0a_4aa059d13a9e4b6fa36296a31b24d3a4.pdf (ФК ГОС)	2 года
дополнительная	Общеобразовательный	http://school21.edu-ukhta.ru/media/upload/2021/08/13/21.pdf ДОП ООО Студия художественного слова «Созвучие» Театральная студия «Закулисье» Кружок «Французский язык» Дружина юных пожарных «Огнетушитель» Кружок «Школа ведущих» Кружок «Основы финансовой грамотности» Кружок «Азбука безопасности» http://school21.edu-ukhta.ru/pages/programmyi-dop/	1 год

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны и реализуются в 1-10 классах программы внеурочной деятельности по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Программы внеурочной деятельности
уровень **начального** общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Программа
Спортивно-оздоровительное	«ОФП» «Волейбол» «Футбол»
Общекультурное	«Школа вежливых наук»
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»
Социальное	«Школа добрых дел»
Общеинтеллектуальное	«Научное общество учащихся»

уровень **основного** общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Программа
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» «Футбол»
Духовно-нравственное	«Я гражданин своей страны»
	«Наследники веков»
Социальное	«Я – волонтер»
	РДШ

Общеинтеллектуальное	Курс "Научное общество учащихся"
	Курс "Основы финансовой грамотности"
	Научное общество учащихся

уровень среднего общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Программа
Общекультурное	Мероприятия в рамках «Российского движения школьников» Добровольческий отряд "Волонтер" Работа школьного самоуправления
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия в рамках «Российского движения школьников» Добровольческий отряд "Волонтер" Работа школьного самоуправления
Общеинтеллектуальное	Мероприятия в рамках «Российского движения школьников» Добровольческий отряд "Волонтер" Работа школьного самоуправления
Социальное	Мероприятия в рамках «Российского движения школьников» Добровольческий отряд "Волонтер" Работа школьного самоуправления
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках «Российского движения школьников» Добровольческий отряд "Волонтер" Работа школьного самоуправления

**Перечень общеобразовательных программ,
прошедших государственную аккредитацию**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

**Анализ рабочих программ учебных предметов
на степень их соответствия требованиям ФКГОС, ФГОС,
локальному акту ОО.**

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) Школы отражают содержание образования в соответствии с ФКГОС и ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком Школы. РПУП регламентируют профессиональную деятельность учителей и определяют цели, содержание и конечный результат

учебной деятельности школьников. Учитель несёт ответственность за реализацию РПУП в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании триместров, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части РПУП в полном объёме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке РПУП по предметам учебного плана. В соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебных предметов», РПУП разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями на каждый уровень образования, в соответствии с ФКГОС и ФГОС с учетом примерных общеобразовательных программ. Школьный методический совет проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации РПУП к утверждению директором Школы. Утверждает РПУП директор Школы на основании рекомендаций школьного методического совета и приказом по Школе вводит в действие на новый учебный год.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании РПУП («Положения о рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы учебных предметов 1,2,3,4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы учебных предметов 5,6,7,8, 9 класса отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочие учебные программы по предметам 10 класса отражают требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.).

Рабочие учебные программы по предметам 11 класса отражают требования к результатам освоения образовательной программы основного и среднего общего образования согласно ФК ГОС, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089.

В систему методической работы и мониторинга качества образования входит работа по мониторингу и анализу выполнения РПУП: самоанализ учителя – заседание методического объединения (анализ выполнения учебной программы по предмету) – один раз в четверть. В течение учебного года с целью качественного выполнения программы учителя-предметники корректируют РПУП, согласно приказам директора школы, составляют в соответствии с учебным планом школы.

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации

№ п/п	Название документа	Название документа и дата принятия
-------	--------------------	------------------------------------

1.	Документы о создании образовательного учреждения	Решение о вводе в эксплуатацию объектов жилищного и гражданского строительства в г.Ухта и пригородной зоне от 31 августа 1976 года №387
2.	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	2.1.Свидетельство о государственной регистрации права от 19 мая 2009 года 11АА № 607187 на право оперативного управления муниципальным имуществом 2.2.Свидетельство о государственной регистрации права от 14 мая 2009 года 11АА № 607058 на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка
3.	Свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 11 № 000791185 (зарегистрировано 07 декабря 1999 года № 5427-332У)
4.	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 11 №000791185 ОГРН 1021100737426, поставлен на учёт в соответствии с Налоговым кодексом РФ 27 ноября 2002 года ИНН/КПП 1102025662/110201001
5.	Устав образовательной организации с изменениями и дополнениями	Устав МОУ «СОШ №21» в новой редакции утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Ухта» от 13 мая 2020 года № 1140
6.	Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации	- Правила приема учащихся; - Положение о формах получения образования и формах обучения; - Порядок и основания перевода и отчисления учащихся; - Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; и др.
7.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая)	7.1. Лицензия Серия 11ЛО1 № 0002242 от 01 декабря 2020 года № 1897-О, предоставлена бессрочно, (действующая).
8.	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации с приложениями	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 208-О от 13 октября 2015 г., серия 11 А01 № 0000111. Срок действия свидетельства до 27 марта 2025 года.

	(действующее и предыдущее)	
9.	Заключение санитарно-эпидемиологической службы	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.95.03.000.М.000041.04..14. от 14.04.2014 г. МОУ «СОШ №21» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
10.	Заключение государственной противопожарной службы	Акт проверки №77 от 07 июня 2019 года Главного управления МЧС России по Республике Коми «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности»
11.	Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведётся образовательная деятельность	Технический паспорт школы, составлен на 08 декабря 2005 года. Действует до изменения площадей.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В школе имеются все правоустанавливающие документы (ссылка на школьный сайт <http://school21.edu-ukhta.ru/>).

2. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

3. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

4. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Рабочие учебные программы соответствуют требованиям ФКГОС, ФГОС и локальному акту школы.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Анализ рабочих программ учебных предметов на степень их соответствия требованиям ФКГОС, ФГОС, локальному акту ОО.

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) Школы отражают содержание образования в соответствии с ФКГОС и ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком Школы. РПУП регламентируют профессиональную деятельность учителей и определяют цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несёт ответственность за реализацию РПУП в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании триместров, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части РПУП в полном объёме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке РПУП по предметам учебного плана. В соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебных предметов», РПУП разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями на каждый уровень образования, в соответствии с ФКГОС и ФГОС с учетом примерных общеобразовательных программ. Школьный методический совет проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации РПУП к утверждению директором Школы. Утверждает РПУП директор Школы на основании рекомендаций школьного методического совета и приказом по Школе вводит в действие на новый учебный год.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании РПУП (см. «Положения о рабочих программах учебных предметов»)

Рабочие программы учебных предметов 1,2,3,4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы учебных предметов 5,6,7,8, 9 класса отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочие учебные программы по предметам 10 класса отражают требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.).

Рабочие учебные программы по предметам 11 класса отражают требования к результатам освоения образовательной программы основного и среднего общего образования согласно ФК ГОС, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089.

В систему методической работы и мониторинга качества образования входит работа по мониторингу и анализу выполнения РПУП: самоанализ учителя – заседание методического объединения (анализ выполнения учебной программы по предмету) – один раз в триместр. В течение учебного года с целью качественного выполнения программы учителя-предметники корректируют РПУП, согласно приказам директора школы, составляют в соответствии с учебным планом школы.

Раздел 2 Структура и система управления
образовательной организацией

Соответствие структуры ОО функциональным задачам и Уставу.

Анализ системы управления.

Управление МОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор

Управление школой осуществляют коллегиальные органы:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- Совет учреждения

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Школы, к компетенции которого относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- заключение коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы трудового коллектива;- выдвижение коллективных требований работников Школы;- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;- обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, безопасности условий его осуществления;- представление к награждению работников Школы;- представление и защита трудовых прав работников в комиссии по трудовым спорам и суде;- решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором. <p>Компетенции и полномочия общего собрания трудового коллектива определяются Уставом школы и «Положением об общем собрании трудового коллектива»</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, к компетенции которого относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе;- основной образовательной программы, учебного плана, плана работы школы на учебный год; о формах получения образования, о внутренней системе оценки качества образования и иных локальных актов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников, учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - решение о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; - об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мере дисциплинарного взыскания (принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего, среднего общего образования; - решение о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании, или справки об обучении (периоде обучения) в Школе; - решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием; - решение о вручении медали «За особые успехи в учении»; - решение о награждении выпускников Школы и учащихся переводных классов. <p>Компетенции и полномочия педагогического совета Определяются Уставом школы и «Положением о педагогическом совете»</p>
Совет учреждения	Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, компетенции и полномочия которого определяются Уставом школы и “Положением о Совете учреждения”

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог школы и педагог - психолог.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации.

За истекший год изменений в структуре образовательной организации не происходило.

Ведется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия обучающихся в управлении деятельностью школы и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в школе действуют:

1. Самоуправление обучающихся (первичное отделение школьников «Российское движение школьников»).

2. Школьная служба примирения и медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в школе.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая и др. Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег, находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

Важнейшими элементами системы управления являются использование средств вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств мультимедиа и др. в управлении, используемое программное обеспечение (и его уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Технология сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе соответствует современным требованиям.

План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты мониторингового исследования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива и вносит коррективы в Программу развития школы и в план работы школы.

Оценка системы управления ОО.

Структура управления школой (рис.1) постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательной деятельности, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Имеющиеся планы работы школы соответствуют проблемам, стоящим перед школой, объединяют усилия всех педагогов, направляют педагогический коллектив на решение главных для школы задач и получают при этом наилучший конечный результат, помогают администрации создать из отдельных педагогов коллектив единомышленников, добиться оптимального конечного результата.

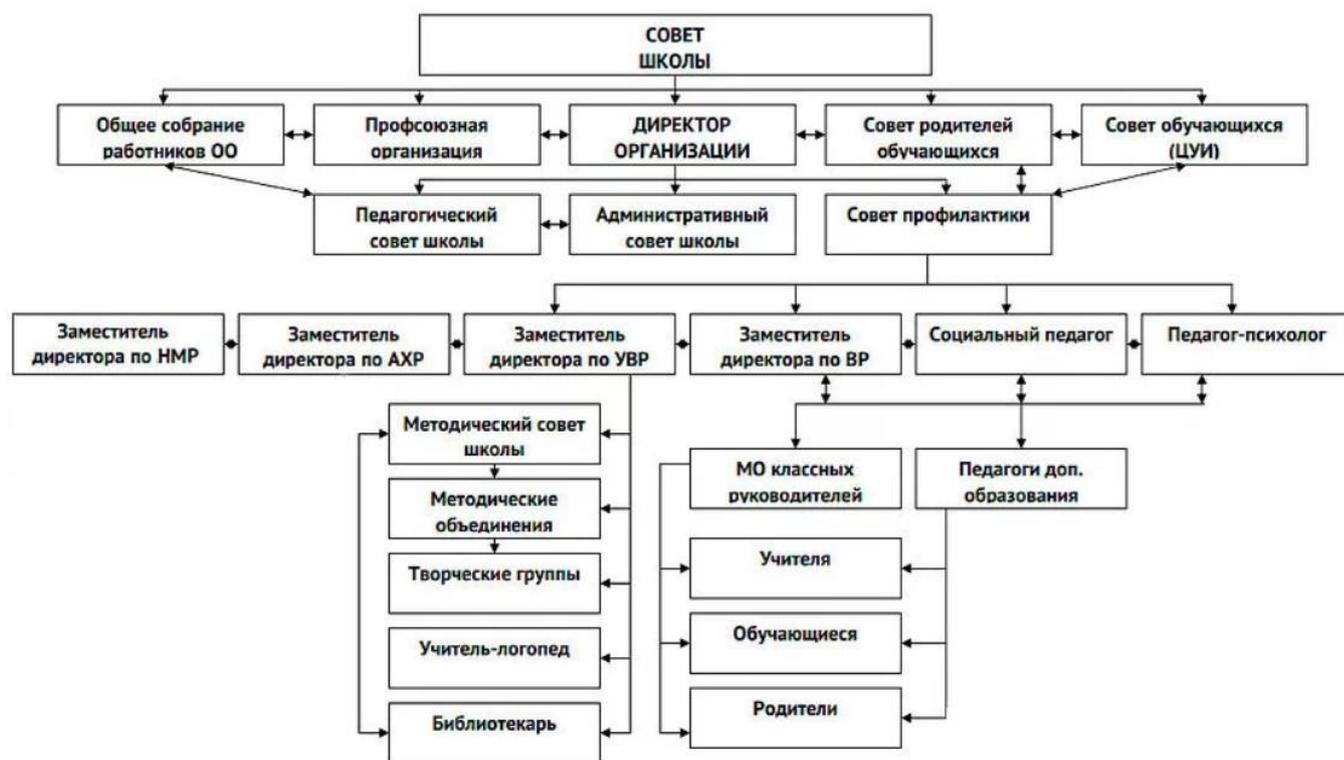


Рис.1

Приоритетные цели развития системы управления ОО: эффективное сотрудничество и учёт мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников. В школе также функционирует Совет родителей.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

Протоколы органов коллегиального управления школой, административных совещаний при директоре на предмет исполнения планов работы фиксируют ход обсуждения вопросов и принятия решений.

В содержании протоколов **педагогического совета** отражались вопросы и проблемы в соответствии с планами Школы.

В текущем году проведено 10 педсоветов. Количество педсоветов, по сравнению с предыдущими учебными годами, не уменьшилось, решения выполняются в установленные сроки. В текущем учебном году на педсоветах затрагивались следующие вопросы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, планы и задачи на 2019-2020 учебный год.
2. Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования.
3. О завершении учебного года и проведении промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов, о подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса.
4. О переводе в следующий класс учащихся 1-4 класса, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования.
5. О переводе учащихся 5-8,10 классов в следующий класс.
6. Анализ реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.
7. Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году.

8. Анализ реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы среднего общего образования.
9. Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов в 2019-2020 учебном году.
10. О выдаче аттестатов об основном общем образовании.
11. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
12. Об итогах проверки состояния преподавания русского языка, алгебры в 7-9 классах

За текущий учебный год на заседаниях **методических советов и методических объединений** рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы МС за 2019-2020 учебный год. Рассмотрение плана работы МС на 2020-2021 учебный год.
2. Рассмотрение изменений, внесенных в основные образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).
3. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2020–2021 учебный год. Рассмотрение планов методических объединений, программ воспитательной работы с классным коллективом, программы развития психолого-педагогического сопровождения, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год.
4. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) 2020 года.
5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) и региональных проверочных работ (РПР) за 2020 год. Подготовка к ВПР и РПР на 2020–2021 учебного года.
6. Организация работы с одаренными детьми.
7. Разработка образовательных маршрутов педагогов и учащихся.
8. Выполнение учебных программ и результаты учебной деятельности по четвертям.
9. Мониторинг качества образования учащихся выпускных классов. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2021
10. Результаты и анализ участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, анализ работы с одаренными детьми за 1 и 2 полугодие и учебный год.
11. Информационная технология «ГИС «Электронное образование»: проблемы, возможности применения в работе учителя».
12. Состояние подготовки к государственной итоговой аттестации 2020 года. Результаты и анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9 и 11 классах.
13. Результат работы по общеобразовательным маршрутам педагогов.
14. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей.
15. Осуществление преемственности между дошкольным общим и начальным общим образованием.
16. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование. Итоги года.
17. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2019–2020 учебном году.
18. Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год. Подведение итогов работы МС и определение направлений работы и основных задач на новый 2020-2021 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

За текущий учебный год **Совет учреждения** рассматривал следующие вопросы:

1. Отчёт о проделанной работе Совета учреждения за 2019– 2020 учебный год.
2. Благоустройство здания школы (санузлы) и территорию
3. Мониторинг питания учащихся, разнообразие меню.

Реализация ПЛАНА работы школы

Перспективный план работы составлен на пять лет и представляет собой Программу развития школы до 2021 года. Стратегическая цель Программы развития: обеспечение

эффективного устойчивого развития единой образовательной и воспитательной среды школы через интеграцию ресурсов школы и города на основе сотрудничества (взаимодействия).

Школой разрабатывается ежегодный план работы. По итогам года проводится анализ, корректировка и проектируется работа на следующий год.

Поставленные задачи за отчетный период выполнены, план ОО реализован. Но вместе с тем выявлены **проблемы** при реализации образовательных программ, рабочих учебных программ, планов воспитательной работы. В связи с пандемией коронавируса и переходом на дистанционное обучение с марта 2020 года педагоги школы не смогли в полной мере использовать те формы работы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
2. Открытые уроки с целью обмена опытом.
3. Предметные недели.
4. Мониторинг качества образования.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
6. Очное участие в конкурсах и конференциях.
7. Очное участие в воспитательных мероприятиях.

Анализ выполнения образовательной программы ОО, рабочих программ педагогов

В 2019-2020 учебном году в связи с форсмажорными обстоятельствами в условиях пандемии коронавируса в течение двух недель с 30 марта по 10 апреля 2020 года обучение не осуществлялось, а с 16 марта по 20 марта (в конце 3-ей учебной четверти) и с 13 апреля по 29 мая 2020 года (в начале 4-ой учебной четверти) обучение осуществлялось с использованием дистанционных образовательных технологий ввиду режима самоизоляции. Поэтому для тематического выполнения программы учебный материал по всем предметам пришлось скорректировать ввиду его вынужденного почасового сокращения.

В то же время, по рекомендации Министерства образования Республики Коми, в связи с указанными обстоятельствами в 4-ой учебной четверти были отменены контрольные работы. Во всем остальном программы реализованы на качественном уровне.

В результате тематическая часть и практическая часть программ (за исключением контрольных работ 4-ой четверти) выполнена полностью.

Практическая часть реализована по всем предметам.

Выполнение образовательных программ за 2019-2020 учебный год по уровням образования

Уровень	Количество обучающихся	Количество учащихся во 2-11 классах	% выполнения учебных программ	выполнение программ на содержательном уровне (да-1,нет-0)
НОО	444	323	92,2	1
ООО	503	503	92,6	1
СОО	123	123	90,8	1
ИТОГО	1070	1070	92,2	1

Вывод: в 1-11 классах на содержательном уровне программы реализованы.

Ежегодно в школе разрабатывается план воспитательной работы с учащимися, мероприятия которого подчинены решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Ежегодно заместителем директора школы по воспитательной работе анализируется состояние воспитательной работы с учащимися, изучается уровень воспитанности учащихся, в течение года в рамках должностного контроля осуществляется мониторинг деятельности классных руководителей по различным направлениям деятельности, в конце года классные руководители составляют отчет по воспитательной работе с классным коллективом.

На протяжении учебного года ведется учёт степени активности классных коллективов (учитывается их участие в мероприятиях всех направлений и различных уровней). В целях

развития творческой деятельности учащихся ежегодно проводятся различные смотры, конкурсы (рисунков, декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности, фотографий, ярмарки - распродажи и т. д.).

В школе разработаны локально-нормативные акты, касающиеся прав интересов участников образовательных отношений, такие как:

Положение о проведении уроков физической культуры
Правила внутреннего трудового распорядка
Положение о портфеле достижений
Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
Положение о контрактном управляющем
Положение о пропускном режиме ОУ, не имеющего специализированную охрану
Положение о пропускном режиме
Положение об итоговом индивидуальном проекте
Правила пользования школьным гардеробом
Положение о языке образования
Положение об организации индивидуального отбора при приеме или переводе в МОУ «СОШ №21» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов
Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
Положение об организации дежурства
Положение о привлечении учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой
Положение об учебниках и учебных пособиях
Положение об охране и укреплении здоровья учащихся
Положение о профессиональной этике педагогических работников
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о порядке и сроках проведения аттестации кандидатов на должность заместителя руководителя
Положение о подарках и знаках делового гостеприимства
Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
Положение об официальном сайте образовательной организации
Правила использования сети интернет
Положение о библиотеке МОУ «СОШ №21»
Правила пользования библиотекой МОУ «СОШ №21»

Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспеченности сохранности
Положение о ведении личных карт учащихся
Положение о ведении электронного журнала в ГИС «ЭО»
Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с учащимися
Правила обработки персональных данных в МОУ «СОШ №21»
Положение о Педагогическом совете
Положение о преподавании учебного курса «ОРКСЭ»
Положение об организации деятельности в активированные дни
Положение о внутришкольном контроле
Положение о внутренней системе оценки качества образования

и др.

Локальные нормативные акты представляют собой правовые документы, содержащие общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников организации и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанные на неоднократное применение.

Руководствуясь статьями 3, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ школа самостоятельно устанавливает необходимое количество, формы локальных нормативных актов, порядок их разработки и принятия, частота обновления, принятие новых локальных актов. Все это регламентировано локальным актом Школы.

В школе организована система контроля со стороны администрации школы за исполнением вышеуказанных локальных актов.

Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления:

Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления.

Характерные особенности деятельности администрации школы:

1. Рефлексия выполнения намеченного.
2. Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы.
3. Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления.
4. Мотивация на развитие всех членов коллектива.

Приоритетными направлениями контроля являются:

- реализация в полном объеме образовательных программ,
- качество образования,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- выполнение социального заказа,
- выполнение Программы развития школы.

Функции управления	Деятельность администрации
1. Информационно-аналитическая	Внутришкольный контроль Выполнение социального заказа Программы развития школы
2. Мотивационно-целевая	Проблемно-ориентированный анализ Выявление проблем, причин их выявления Формулировка задач, направленных на решение проблем.

3. Планово-прогностическая	План работы школы Разделы: <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьных органов управления • Методическая работа • Должностной (внутришкольный) контроль • Воспитательная работа с учащимися • Работа по соблюдению ТБ и укреплению здоровья • Работа с родителями, общественностью Планы работы составляются на год, месяц, неделю.
4. Организационно-исполнительская	Налаженная система управления (совещание при директоре, заместителе директора, заседания методического совета, педагогического совета, совета детского самоуправления, методических объединений, совещания - оперативки)
5. Контрольно-диагностическая	Система административного контроля
6. Регулятивно-коррекционная	Контроль за выполнением ранее принятых решений. (решения: справки, приказы, педсоветы и т. д.)

Анализ работы проводится системно по всем направлениям деятельности школы и направлен на достижение поставленных целей. Для осуществления ряда задач администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом **внутришкольного контроля**. Основными целями посещения и контроля уроков были: классно – обобщающий контроль, анализ структуры уроков, выявление уровня методического мастерства, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка учащихся к ГИА и т.д.

1. О состоянии преподавания предметов (в т.ч. тематические проверки по преподаванию предметов)
2. О выполнении учебных программ
3. О ведении школьной документации
4. О выполнении образовательных стандартов (по итогам контрольных работ, триместров)
5. О системе работы классных руководителей
6. Об устранении полученных замечаний (повторный контроль и т.д.)
7. О состоянии воспитательной работы в школе
8. Об итогах классно- обобщающего контроля и др.

Для принятия взвешенных управленческих решений и *прозрачности* системы контроля для всех участников образовательных отношений в школе сложилась практика выявления общественного мнения с помощью анкетирования (педагогов, учащихся, родителей)

В практику работы школы с 2010 уч. года введен ежегодное самообследование, размещенное на сайте ОО.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования *информационных технологий* в школе создана Программа информатизации школы, целью которой является создание единой образовательной среды для повышения качества образования, для совершенствования и реализации возможностей педагогов и учащихся в области информатизационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

При помощи современных информационных технологий осуществляется процесс управления ОО. Использование информационных технологий позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
- учебной;
- воспитательной;
- кадровым вопросом;
- инвентаризации библиотечного фонда школы;
- бухгалтерии.

Также в школе организованы практические занятия для педагогов по основам компьютерной грамоты, создан школьный сайт, организована работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам.

В школьной библиотеке (второй этаж) имеются 5298 единиц художественной, 267 единиц методической литературы. 19104 единиц учебной и 1453 единиц электронных образовательных ресурсов. Работает абонемент для всех учащихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Имеется выход в интернет.

Используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; используются мультимедийное оборудование для проведения уроков, семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий; работает электронная почта и т.д.

Таким образом, для внедрения в школе системы автоматизации оперативного управления должно быть необходимое количество компьютеров, объединённых в локальную сеть. Локальная сеть позволила бы связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого, многие учителя пользуются Интернетом. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет на сегодня 100%.

В 2020 году продолжена работа над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Российское движение школьников", заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителя в ВК;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводит Министерство образования Республики Коми и КРИРО. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

В настоящее время все учителя имеют доступ к сети Интернет, что позволяет организовать более качественную подготовку к учебно-воспитательному процессу и в работе в инновационной деятельности. Доля классов, оснащённых мультимедийным проектором, составляет 100 %.

Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 90 % педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. На конец 2019-2020 учебного года школа располагает:

Обеспеченность УВП информационно-коммуникационными средствами

<p>Кабинет №1-51,4 м² (кабинет музыки) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none">• Пианино «Владимир»• Проектор с экраном• Компьютер• Колонки 2шт.
<p>Кабинет №2 -49,0 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ноутбук «Samsung»• Проектор «Epson»• Экран «Screen Media SPM-1103»• Колонки 2шт.
<p>Кабинет №3 -48.6 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ноутбук «ICL»• Проектор «Epson»• Экран «Screen Media SPM-1103»• Колонки «Sven SPS-702»2 шт
<p>Кабинет №4 -48.6 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ноутбук «ICL»• Проектор «Epson»• Экран «Screen Media SPM-1103»• Колонки «Sven SPS-702»2 шт
<p>Кабинет №5 -48.3 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ноутбук «ICL»• Проектор «Epson»• Экран «Screen Media SPM-1103»• Колонки «Sven SPS-702»2 шт

<p>Кабинет №6-49.6 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса
<p>Кабинет №7-49.1 м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «HP dv6-6029er» • Проектор «Mitsubishi» • Экран • Колонки 2 шт
<p>Кабинет №8-50.9 м² (Кабинет русского языка и литературы) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «RAYbook Sil52» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Копировальный аппарат «Ganon» • МФУ «Samsung»
<p>Кабинет №12 -51,4 м² (Кабинет начального класса) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «Samsung NP-R540-JT 04» • Проектор «Epson» • Экран • Колонки 2 шт
<p>Кабинет №13 -49.1 м² (Кабинет начального класса) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «Samsung NP-R540-JT 04» • Проектор «Epson» • Экран • Колонки 2 шт
<p>Кабинет №14 -48.8 м² (Кабинет начального класса) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • DVD-театр LG XH-T3029S
<p>Кабинет №15-49,0 м² (Кабинет технологии) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075»

- Мобильное крепление для интерактивного комплекса
- МФУ «Laser Pro M428fdn»
- Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360»
- Ноутбук мобильного класса «HP11G5» -15шт.

Кабинет №16-48,5м² (Кабинет математики)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Комплект наглядно-учебных пособий
- Ноутбук «RAYbook Sil52»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт
- Принтер «Canon»
- Принтер «HP»
- Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline»
- Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075»
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса

Кабинет №17-49,3м² (Кабинет математики)

Оборудован:

- Комплект наглядно-учебных пособий
- Ноутбук
- Проектор «Beng»
- Экран
- Колонки

Кабинет №18-49.1м² (Кабинет английского языка)

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Проектор «WiwSonig»
- Экран
- Колонки 2 шт

Кабинет №19-51.2м² (Кабинет математики)

Оборудован:

- Ноутбук «Lenovo»
- Проектор «Beng»
- Экран
- Колонки 2 шт
- МФУ

Кабинет №21-65,0м² (Кабинет информатики)

Оборудован:

- Интерактивная доска
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- МФУ «HP»
- Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline»
- Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075»
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса
- Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360»
- Ноутбук мобильного класса «HP11G5» - 24шт.

Кабинет №22 -64,2м² (Кабинет физики)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «ICL»
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт
- Интерактивная доска «Hitachi»
- МФУ «Canon»
- Лабораторный набор «Механика», «Электричество»
- Амперметр, вольтметр демонстрационный
- Гидрометр, теллурий, прибор для демонстрации действия глаза, насос вакуумный «Камовского», трубка Ньютона, динамометр для определения поверхностного натяжения, прибор для демонстрации атмосферного давления, прибор для демонстрации упругих деформаций, цилиндры свинцовые со стругом
- Комплект таблиц по физики, комплект таблиц «комбинаторика»

Кабинет №25 – 66,6м² (Кабинет химии)

Оборудован: демонстрационный стол, лабораторные столы, вытяжной шкаф

- Принтер «Kyocera»
- Ноутбук
- Проектор
- Колонки-2шт.
- Микролаборатория для химического анализа; аппарат для АПХР; аппарат Киппа; дифракционная решетка; коллекция «Волокна», «Нефть», «Пластмассы», «Стекло»; комплект моделей атомов для составления молекул со стержнем; набор лабораторный; набор микропрепаратов; набор по дифракции и интерференции; окраска индикаторов в различных средах; раздаточные таблицы по химии.

Кабинет №33 – 50,0м² (Кабинет географии)

Оборудован:

- Компьютер в сборе (системный блок, монитор)
- Проектор «View Sonig»
- Экран
- Принтер «Canon»
- Интерактивная доска

Кабинет №34- 48,5м² (Кабинет обществознания и истории)

Оборудован:

- Ноутбук «Lenovo»
- Экран
- Колонки-2шт.
- МФУ «Laser Jet M1132MFP»

Кабинет №35 – 49,1м² (Кабинет искусства)

Оборудован;

- Ноутбук «Aser»
- Проектор «View Sonic»
- Колонки – 2шт.
- Экран
- Портативная CD система

Кабинет №36 – 48,2м² (Кабинет биологии)

Оборудован:

- Ноутбук «ICL»
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»-2 шт
- Микроскоп - 15шт.
- МФУ
- Гербариями
- Таблицами

Кабинет №37–47,6м² (Кабинет русского языка и литературы)

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Экран
- Проектор «Aser»
- Колонки-2шт.

Кабинет №38 -48,9м² (Кабинет обществознания и истории)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «ICL»
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт

Кабинет №39–48,5м² (Кабинет русского языка и литературы)

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Экран
- Проектор «Aser»
- Колонки-2шт.

Кабинет №40–50,3м² (Кабинет русского языка и литературы)

Оборудован:

- Ноутбук «HP»
- Проектор «Mitsubishi»
- Экран
- Колонки 2 шт
- МФУ

Кабинет №42-41,6м² (Кабинет английского языка)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «Samsung»
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки 2шт.
- МФУ «HP»

Кабинет №31-18,7м² (Кабинет английского языка)

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Колонки-2шт.
- Проектор «Aser» с экраном

Кабинет №44-49,6м² (Кабинет технологии)

Оборудован:

- Проектор «Wiew Sonic», экран
- Компьютер (системный блок, монитор)
- Принтер «Ganon»
- Машина швейная «Brotter»
- Машина швейная «Подольск»

Кабинет №45-48,7м² (Кабинет математики)

Оборудован:

- Проектор «Wiew Sonic», экран
- Компьютер (системный блок, монитор)
- Принтер

Кабинет №46 – 47,6м² (Кабинет биологии)

Оборудован:

- Ноутбук «HPG62-450ER»
- Проектор «Beng»
- Экран
- Колонки - 2 шт
- Микроскоп - 15шт.
- МФУ
- Муляжами
- Гербариями
- Таблицами
- МФУ

Кабинет №47-47,8м² (Кабинет математики)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «ICL»
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт
- Принтер

Кабинет №48-48,2м² (Кабинет обществознания и истории)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт
- МФУ

Кабинет №49-48,5м² (Кабинет русского языка и литературы)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «ICL»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт
- Проектор «Epson»
- МФУ

Кабинет №50-48,5м² (Кабинет обществознания и истории)

Оборудован:

- Проектор «Epson»
- Экран
- Колонки -2 шт
- Ноутбук
- Принтер «HP»

Кабинет №51-50.4м² (Кабинет английского языка)

Оборудован:

- Проектор «Asset», экран
- Компьютер (системный блок, монитор)
- Колонки -2 шт.
- МФУ

Кабинет №53-41,0м² (Кабинет английского языка)

Оборудован: Автоматизированное рабочее место.

- Ноутбук «ICL»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт
- Проектор «Epson»
- МФУ «Canon»

Кабинет психолога №43-18,2м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Колонки -2 шт
- Принтер «Kyocera»
- Музыкальный центр «Philips»
- Угловой бассейн с мячиками
- Кресло детское «Трансформер»
- Увлажнитель воздуха
- Ковер «Звездное небо»
- Колонна пузырьковая-2шт.
- Сухой душ
- Сказочный шатер
- Зеркальный шар -2шт.
- Аппарат цветоимпульсного воздействия
- Светящиеся нить «Электродождь»
- Одеяло «Денас»

Спортивный зал – 272,9м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)-2шт.
- Шведская стенка-8шт.
- Баскетбольные щиты-6шт.
- Гимнастический конь
- Гимнастический козел
- Матами- 15 шт.
- Мячи баскетбольные -6шт.
- Мячи волейбольные – 15шт.

Малый спортивный зал-52м²

Оборудован:

Шведская стенка-5шт

Маты- 5 шт

Эспандеры- 5шт.

Скакалки гимнастические-10шт.

Обруч маленький-10шт.

Обруч большой-10шт.

Актовый зал -176,3м² на 200 посадочных мест, имеющий оборудования для проведения массовых мероприятий

- Ноутбук «ICL»
- Видеопроектор «NEC NP210GA»
- Акустическая система
- Пианино «Красный Октябрь»

Библиотека – 45,8м², имеет подсобное помещение (10,8м²)

Оснащена:

- Базовое рабочее место
- Принтер «Kyocera»
- Сканер
- Библиотечный фонд

Социальный педагог-7,3м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Колонки -2 шт
- Принтер «Brotter»

Кабинет логопеда- 8,2м²

Оборудован:

- Ноутбук
- МФУ «HP»

Административные помещения

Кабинет зам. директора по УВР-19,5м².

Оборудован:

- Ноутбук «Samsung»
- Компьютер (системный блок, монитор)
- Принтер «Canon»
- Колонки-2шт.
- МФУ «Canon»

Кабинет зам. директора по НМП- 9,5м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Принтер «Kyocera»

Кабинет зам. директора по УВР начальной школы-18,3м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Принтер «Kyocera»
- Ноутбук

Кабинет зам. директора по ВР-18,5м²

Оборудован:

- Ноутбук -3 шт
- Принтер «Kyocera»

Кабинет зам. директора по безопасности, зам. директора по АХП- 14,8м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)-2шт.
- Принтер «Brother»

Бухгалтерия – 28,1м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)-1шт.
- Принтер «Canon»
- МФУ
- Ноутбук – 3шт.

Кабинет директора -18,5м²

Оборудован:

- Базовое рабочее место
- МФУ «Canon»

Приемная-9,1м²

Оборудован:

- Ноутбук
- Компьютер (Системный блок, монитор)
- Факс
- МФУ
- Принтер

Диспетчерская- 9,5м²

Оборудован:

- Базовое рабочее место
- Принтер «Kyocera»

Итогом деятельности в направлении внедрения ИКТ в образовательный процесс является банк компьютерных презентаций по предметам, внеклассным мероприятиям, родительским собраниям.

Модернизация системы образования требует активного использования этого ресурса. Проблема расширения круга учителей, имеющих свой сайт (мотивация - учитель не видит необходимости в этой работе, в его ближайшей зоне развития сайт не актуален; затруднения в технической составляющей создания сайта (актуальны курсы повышения квалификации по оказанию помощи педагогам создать свой сайт).

Следует отметить развитие системы внутришкольного обучения педагогов школы путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- формирование «методической копилки» эффективных педагогических приёмов;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность и саморефлексию.

Дистанционные Интернет олимпиады и конкурсы всевозможного уровня стали в последнее время очень популярны среди учителей и учащихся. Ежегодно учащиеся школы участвуют во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры». 2020 году в апреле 11(58 %) учителей участвовали в цифровом диктанте.

За время дистанционного обучения во время пандемии учителя освоили такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «ZOOM», ВК и др.

В школе используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов»;

<http://ege.edu.ru/> «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»;

<http://gia.edu.ru/> «Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации»;

<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования»;

<http://www.prodlenka.org/> Дистанционный образовательный портал «Продлѐнка»;
<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;
<http://www.fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»;
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
 Грамота.ру;
http://www.rusedu.ru/subcat_27.html Архив учебных программ и презентаций;
https://единый_урок.рф Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и мероприятий;
<https://uchi.ru/><https://teacher.uchi.ru/> Учи.ру –интерактивная образовательная онлайн-платформа;
 Сдам ГИА: решу ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам Sdamgia.ru;
<http://videouroki.net> Видеоурок;
<http://foto11.com> Коми зырянская традиционная культура;
<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/7.xhtml> Онлайн – словари;
<http://www.finnougoria.ru/> Финно-угорский культурный центр Российской Федерации;
<http://obrazkomi.ru/> Сетевой образовательный портал Республики Коми;
<http://shelaboz.ucoz.ru/> Сайт школы;
<https://kriro.ru/> КРИРО и ПК г. Сыктывкар;
 - образовательные сайты по предметам; и др.

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы:

Программа	Ответственный
СП-Аттестат	Директор
ГИС ЭО Республики Коми	Педагогические работники
СБИС, Консультант плюс и др.	Гл.бухгалтер
ФГИС «Меркурий» для сертификации продуктов питания	Заведующий производством

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Обеспеченность управленческого аппарата школы информационно-коммуникационными средствами

№ п.п.	Кабинет	ПК/ноутбуки	Принтеры, МФУ	Другая техника
1.	Директора	1	Принтер -1 Сканер -1	Телефон -1
2.	Приемная	1	МФУ-2	Телефон -1 Факс-1
3.	Зам.директора по УВР (3 человека)	3	Принтер-2 МФУ - 2	
4.	Зам.директора по ВР	1	Принтер-1	
5.	Зам.директора по НМР	1	Принтер-1 МФУ - 1	
6.	Зам. директора по охране труда и ТБ	1	Принтер-1	Телефон -1
7.	Зам.директора по АХР	1	Принтер-1	Телефон -1

Сотрудничество с городской библиотекой.

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения учащихся является Дом культуры. Согласно плана совместной деятельности с Домом культуры проходят различные мероприятия. Для учащихся школы на базе Дома культуры проводятся танцевальный и театральный кружки. Учащиеся школы всегда участвуют в концертных программах для населения.

Тесное сотрудничество налажено с библиотекой. Библиотекарь частый гость в школе: проводит классные часы, беседы интеллектуального, духовного, патриотического, этического характера, знакомит со знаменитыми людьми нашего села и города.

Сотрудничество с Отделом молодежной политики управления образования

С целью развития гражданственности и патриотизма у молодых граждан учащиеся школы вовлекаются в широкий спектр социально-значимых видов деятельности, проводимых отделом молодежной политики управления образования МОГО «Ухта». Учащиеся, молодежь села активно участвуют в проектах: «Весенняя Неделя добра», «Георгиевская ленточка» «Доброволец России», акций ко Дню матери, «Мы за чистый лес!», «Фонарики победы», «Посади дерево», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и мн. др.

В вышеперечисленных мероприятиях принимают участие учащиеся различной возрастной категории и привлекаются родители (законные представители), старшее поколение.

Сотрудничество с организациями дополнительного образования

На базе школы проводятся секции по баскетболу, волейболу в рамках дополнительного образования детей. На занятиях ученики обучаются жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развивают двигательные способности; приобретают необходимые знания в области физической культуры и спорта; у детей воспитываются потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. В течение года школьники активно участвуют в районных, республиканских соревнованиях и занимают призовые места.

Сотрудничество с комиссией по работе с несовершеннолетними

Социальный педагог и педагог-психолог школы совместно с членами комиссии села по делам несовершеннолетних проводят патронаж семей, находящихся на внутришкольном учете, «в зоне риска», организуют совместные рейды на месте в праздничные и послепраздничные дни, проводят профилактические беседы.

Сотрудничество с родителями как социальными партнерами

Семья и школа – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

Данная система совместных действий школы с учреждениями учитывает влияние социальной среды, условия жизни, поэтому ожидаем следующие **результаты**:

1. Творческое развитие личности ребенка.
2. Развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся.
3. Снижение уровня правонарушений.
4. Сформированность физической культуры личности.
5. Повышение коммуникативной культуры учащихся.
6. Профессиональное самоопределение
7. Развитие инициативности, гражданской активности, патриотизма, любви к своей малой Родине.

Традиционные мероприятия, проводимые совместно с родителями:

Мероприятие	Сроки
Медосмотр по графику	сентябрь
Походы в лес	В течение учебного года
Заседание общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть
Родительские собрания в классах (по планам классных руководителей)	4 раза в год
Собеседования с родителями учащихся, испытывающими затруднения в обучении	В течение года

Диагностика: посещение семей на дому, определение социального статуса учащихся	сентябрь
Посвящение в первоклассники	октябрь
Ярмарка – распродажа «Дары осени»	октябрь
Спортивный праздник «Семейная Спортландия»	ноябрь
Ярмарка приятных впечатлений «Улыбку маме подарю»	ноябрь
Обновление классных уголков ко Дню защиты ребенка	ноябрь
Классные вечера «Мамочка» (изготовление подарков, поздравлений и т.д.)	Ноябрь-декабрь
Совместный концерт с Д/К, посвященный Дню матери	ноябрь
Заседания совета профилактики (по плану и по необходимости)	В течение года
Неделя «Театр и дети» (в качестве зрителей и дизайнеров костюмов)	ноябрь
Рейд родительского комитета по проверке состояния питания учащихся	ноябрь
Инструктажи с родителями: - о правилах поведения на улицах, дорогах, водоёмах, в общественных местах; -об исполнении Закона РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК» - по технике безопасности на период проведения Новогодних мероприятий (обращение с пиротехникой, с легко воспламеняющимися материалами и т.д.)	В течение учебного года декабрь
Подготовка и распространение памяток для родителей	В течение учебного года
Обновляемый стенд (номера телефонов доверия, полезные рекомендации и советы родителям)	В течение учебного года
«Лыжня России»	февраль
Выставка фотографий «Моя семья – моя богатство»	март
Операция «Подарок» (подготовка подарков мамам, бабушкам, сестрам, одноклассницам, классным руководителям)	март
Общешкольное родительское собрание	март
Подготовка презентаций об участниках ВОВ и тружениках тыла, о современной жизни села	май
Оформление стенда о тружениках тыла «Помним всех поименно»	май
Выставка фотографий «Во имя памяти» (Фотографии ветеранов и тружеников тыла с небольшим текстом: Ф.И.О., годы жизни, чем занимался в годы ВОВ, кто выполнил работу)	май
Субботник «Чистый двор»	май
Выпуск стенда «Семейные традиции»	май
День открытых дверей (посещение родителями уроков, классных часов, воспитательных мероприятий)	май
Конкурсная программа «Семейная академия»	май
Спортивный праздник «Мой класс – моя семья»	май
Спортивные встречи по волейболу и баскетболу между родителями и учащимися	май
Выпускные вечера	май

Оценка взаимодействия семьи и Школы

Работа по профилактике и безнадзорности учащихся.

К социально-педагогической деятельности в школе привлечены: социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные

руководители 1-11 классов. Помощь в этой деятельности также оказывают руководители кружков и секций, учителя-предметники.

В течение учебного года социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР выявляли интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся, находящимся на различных формах учёта. В течение года поддерживается постоянная связь с родителями этих детей.

На каждую «неблагополучную» семью подготовлен пакет документов. В течение всего учебного года проводится большая работа с учащимися и родителями семей СОП: приглашение в школу, посещения на дому, беседы с родителями, учащимися. Были организованы и проведены: совет профилактики (по отдельному плану), малый педсовет, совещания при директоре с информацией о социальном положении учащихся 1-11 классов.

Наличие информационных банков

по проблемам воспитания и дополнительного образования

№ п/п	Название	Частота оценивания
1.	Банк детей «группы риска»	Каждую четверть
2.	Банк данных «семьи СОП»	Каждую четверть
3.	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	В течение года
4.	Охват дополнительным образованием	Каждую четверть
5.	Уровень воспитанности	1 раз в полугодие
6.	Индекс здоровья	Каждую четверть

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Классы Содержание	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	X I	Всего
1.	Всего учащихся в классе:	120	115	103	123	100	100	98	96	96	57	62	1070
	Индивидуальное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Статус семьи:												
	-многодетная	2	2	-	4	3	5	2	6	-	1	2	78
	- неполная	4	1	-	2	4	1	2	1	1	3	3	372
	- малоимущая	2	4	-	3	1	3	2	7	1	1	2	26
	Опекаемые	-	2	1	1	1	-	1	2	2	-	-	10
	Из них проживающие в школе-интернате		-		-	1	-	-	-	2	-	-	3
	Обучающиеся, состоящие на разных формах проф. учёта												
	- на внутришкольном учёте	-	-	1	-	-	-	2	2	1	-	-	6

- КПДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
- ОПДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

Профилактика правонарушений

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеучебное время.

С какими проблемами столкнулись при реализации задач:

1) Излишняя опека со стороны родителей. Некоторые родители, переживая, что их дети наделают ошибок, все стремятся решать за них, не давая им возможность самим выбирать и жить по внутреннему убеждению. В результате развивается инфантильность, личная несостоятельность, несамостоятельность ребенка.

2) Чрезмерное удовлетворение всех запросов. В семье, где ребенку ни в чем не отказывают, избавляют от бытовых обязанностей, исполняют любые капризы, может вырасти не просто лентяй, а потребитель. Такие дети будут стремиться к новым удовольствиям и благам.

Динамика состоящих на учете в КДН и ЗП, ОпДН

Учебный год	Внутришкольный учёт	КпДН и ЗП	ОпДН
2018-2019	15	4	2
2019-2020	6	3	2
2020-2021	6	2	1

На основании Положения о горячем питании, справок о признании семьи малоимущей в органах социальной защиты из ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Ухты», предоставленных родителями (законными представителями), директором издается ежеквартальный приказ «Об организации горячего питания обучающихся из малоимущих семей». Всего в школе на отчетный период 26 льготников.

Анализ работы по организации питания в МОУ «СОШ №21» за 2019-2020 учебный год

Горячее питание в МОУ «СОШ №21» организуется с целью обеспечения учащихся соответствующими возрастным физиологическим потребностям пищевыми веществами и энергией в соответствии с принципами рационального и сбалансированного питания.

Приоритетными направлениями организации системы питания являются:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение реализации программы.
2. Методическое обеспечение, работа с педагогическим коллективом.
3. Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся.
4. Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.
5. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания среди родителей.
6. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей.

Вся работа в этом направлении регламентируется программой «Здоровое питание»

Горячее питание обучающиеся получают 5 раз в неделю для учащихся 1-11 классов.

Организация питания осуществляется на основании циклического 10-ти дневного меню.

Прием пищи осуществляется в соответствии с расписанием режима работы школы, утвержденным графиком питания.

В 2019-2020 учебном году разработаны Программа производственного контроля организации питания обучающихся, Программа совершенствования школьного питания «Школьное здоровое питание» на ближайшие 4 года, по которым приняты дополнительные меры по улучшению качества и контроля организации питания в школе.

В целях осуществления контроля, организации питания обучающихся, качества доставляемых продуктов, соблюдения санитарно-гигиенических требований на пищеблоке. Работа комиссии регламентируется Положением об организации горячего питания, утвержденным директором школы.

При проведении органолептической оценки готовых блюд за последние три года установлено: все блюда доводятся до готовности, внешний вид, консистенция, вкус и запах их соответствуют доброкачественным продуктам. На все блюда имеются технологические карты, оформленные в установленном порядке. Журнал бракеража готовых блюд и кулинарных изделий ведется по установленной форме. Все осмотренные пищевые продукты по органолептическим показателям, маркировке и упаковке соответствуют требованиям контракта и нормативных документов. Продукции с истекшим сроком годности, без документов, подтверждающих качество и безопасность не выявлено (подтверждаются актами). Обеспечено наличие маркировочных ярлыков или их копий на мешкотаре, картонной таре и их сохранность до окончания реализации продукции. Обеспечение своевременного гашения электронных ветеринарных сопроводительных документов поступающих продуктов питания на пищеблок школы с помощью ФГИС «Меркурий».

Кроме того, Комиссия по контролю за организацией и качеством питания ежегодно проводит проверку школьной столовой по плану:

- оборудование обеденного зала мебелью (столами, стульями), их санитарное состояние;
- осмотр технологического и холодильного оборудования;
- наличие кухонного и столового оборудования;
- хранение столового и кухонного инвентаря, маркировка посуды и инвентаря;
- санитарное состояние складского помещения, наличие приборов измерения температуры и влажности воздуха, условия хранения продуктов;
- наличие и использование моющих и дезинфицирующих средств;
- соблюдение правил мытья и сушки посуды;
- наличие документации, удостоверяющей качество и безопасность продукции;
- производство блюд в соответствии с технологическими картами.
- бракераж готовой продукции;
- наличие и хранение суточных проб;
- наличие и ведение журналов учетной документации;
- соблюдение правил личной гигиены работниками столовой;
- выполнение графика уборки столовой.

В ходе проверки выявлено, что:

- состояние столового и кухонного оборудования, количество столового, кухонного оборудования и инвентаря, санитарное состояние соответствует требованиям СанПиНа;
- технологическое оборудование для приготовления пищи имеется и соответствует нормам;
- имеются сведения о дате поступления продуктов и сроках их реализации;
- моющие и дезинфицирующие средства расходуются в соответствии с нормами.
- работа поваров и подсобного рабочего выполняется в соответствии с инструкциями;
- имеется примерное 10 –дневное меню, с указанием веса блюда;
- меню на каждый день заверено директором школы и вывешено в обеденном зале;
- меню разнообразное, включает в себя мясо, молочные продукты, рыбу, творог, яйца, сыр, соки, хлебобулочные изделия, овощи;
- имеется документация, подтверждающая качество и безопасность продукции;
- производство блюд и закладка продуктов ведется в соответствии с составленными и утвержденными технологическими картами и сборником рецептур;
- выдача готовых блюд соответствует установленным нормам;
- поварами ведется отбор суточных проб; правила отбора и хранения соблюдаются и соответствуют предписанным правилам и нормам;

- имеются в наличии и ведутся регулярно журналы учетной документации.
- работниками столовой и лицами, имеющими право находиться в школьной столовой, соблюдаются правила личной гигиены, санитарные правила и нормативы; имеется спецодежда, обувь, колпаки, фартуки;
- соблюдаются правила по охране труда, пожарной и электробезопасности.
- выполняется график проведения уборки столовой.

Анкетирование 2019 года показало, что учащиеся и родители желают включить в рацион питания разнообразную выпечку.

Следуя результатам анкетирования, школа и работники столовой включили в рацион питания выпечку, особенный день с разнообразной выпечкой был «День открытых дверей», посвященный дню коми национальных блюд.

Атмосферу тепла и домашнего уюта создаёт персонал школьной столовой: всегда встречает детей доброжелательными улыбками и называют детей по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

Ряд мероприятий, которые включены в программу «Здоровье», направлены на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, культуры питания и его организации.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках здорового питания для учащихся 5 – 9 классов прошла игра «Правильное питание» под руководством Брюхановой В.Н., для 6 класса диспут «Как правильно есть», для начальных классов игра и конкурс рисунков «Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты» и др.

Школа и повар нашей столовой приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшую организацию питания в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» 12 декабря, посвященный Дню малых коренных народов.

С целью изучения удовлетворенности учащихся питанием в анкетирование, которое проводилось в начале учебного года, были включены вопросы, на которые учащиеся дали ответы:

На вопрос «Устраивает ли вас меню?»

Ответили «Да»- 86 %, «Нет» - 3%, «Не всегда» - 11%

На вопрос «Устраивает ли качество блюд?»

«Да» - 86 %, «Нет» - 0 %, «Не всегда» - 14%

Выводы и задачи:

1. Организация питания в школе находится на удовлетворительном уровне.
2. Необходимо продолжить работу по улучшению организации двухразового питания.
3. Обеспечить своевременное повышение квалификации работников пищеблока.
4. Ежегодно участвовать в муниципальном конкурсе на лучшую организацию питания в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Ухта».

Также ежегодно школой изучается **мнение участников образовательных отношений** о качестве образовательной деятельности.

На вопрос об открытости и доступности информации об организации родители (законные представители) (97 %) ответили, что полностью удовлетворены полнотой и актуальностью информации об организации и деятельности. На вопрос о комфортных условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность родители (законные представители) (95%) ответили, что полностью удовлетворены. На вопрос о доброжелательности и вежливости работников образовательной организации родители (законные представители) (98%) ответили, что полностью удовлетворены. На вопрос об удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности организации родители (законные представители) (98%) ответили, что полностью удовлетворены. Между тем. На вопрос о доступности образовательной деятельности для инвалидов родители (законные представители) (50%) ответили, что удовлетворены частично.

Осенью 2020 года произведены ремонтные работы санузлов.

Удовлетворённость обучающихся

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогических работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

Анализ мониторинга:

1) Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребёнок?

• Да – 95 %; • Нет – 2 %; • Затрудняюсь ответить – 3%.

2) Как относятся жители села к школе?

• Очень хорошо – 30 %; • Хорошо – 65%; • Удовлетворительно – 3.2 %; • Плохо – 0%; • Очень плохо – 0%; • Безразлично – 1.8 %.

3) С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребёнок из школы?

• Весёлый и жизнерадостный – 73%; • Уставший, но удовлетворённый – 21%; • Раздражённый, расстроенный, неудовлетворённый – 6%.

4) Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

• Учитывают – 90,5%; • В основном учитывают – 8,8%; • Трудно сказать (и да, и нет) – 0,7%; • Мало учитывают – 0%; • Не учитывают – 0%.

5) Что больше всего Вы цените в школе, в которой учиться Ваш ребёнок (напишите)?

• Качество обучения – 79%; • Доброжелательное отношение к ребёнку – 12%; • Материальную базу – 9%.

6) В школе хорошо организовано питание?

• Да – 98,0 %; • Нет – 1,2 %; • Затрудняюсь ответить – 0,8%.

В анкетировании приняли участие 857 родителя (законных представителя). Можно сделать выводы, что в целом родители (законные представители) удовлетворены работой образовательной организации.

Результаты анкетирования позволяют **сделать выводы:**

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Также ежегодно проводится независимая оценка качеством образования школы **(НОКО).**

Результаты независимой оценки качеством образования МОУ «СОШ №21» можно посмотреть на сайте.

На официальном сайте есть раздел обратной связи.

При формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывается мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования.

При выборе модуля по изучению ОРКСЭ, выборе родного (русского или коми) языка, родной (русской или коми) литературы также учитывается мнение родителей (законных представителей) учащихся. Проводятся родительские собрания, собирается информация по выбранным модулям с помощью опросных листов, заявлений.

Для формирования положительного имиджа школы проводятся Дни открытых дверей, а также общественно значимые мероприятия: благотворительные ярмарки, акции, флэш-мобы.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Структура и система управления школой соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации, запросам участников образовательных отношений.
2. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым

договором (контрактом) и должностной инструкцией. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Учреждения, общее собрание работников школы, педагогический совет.

3. Организация питания в школе находится на удовлетворительном уровне. (одноразовым питанием охвачено 100% детей, двухразовым -21%).

При дистанционном обучении учителя используют все возможности социальных сетей и образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «ZOOM», ВК и др.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации по состоянию на 31 декабря 2020 года

Информация по количеству классов:

Количество классов/групп	Количество обучающихся (воспитанников)	Средняя наполняемость
42	1068 + 2 (ОВЗ)	25

Информация по количеству учащихся по уровням образования:

Классы, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Уровень НОО 1-4 класс	16	453 чел.
Уровень ООО 5-9 класс	20	497 чел. + 1 ОВЗ
Уровень СОО 10-11 класс	6	117+1ОВЗ
Итого	42	1069 чел. (1067 чел. + 2 ОВЗ)

3.2 Структура подготовки учащихся

В 2020 году в школе преподавание велось по всем предметам учебного плана, который принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

Учебный план школы включает в себя: учебный план начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основного общего образования 5-9 классов (реализация ФГОС ООО), среднего общего образования 10-11 классов (реализация ФГОС СОО), с сентября 2020 года в школе реализуется ФГОС СОО (10 класс).

По результатам образовательной деятельности по итогам каждого учебного триместра, учебного года проводится анализ выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана. Данный анализ проводится заместителями директора школы по курируемым предметам совместно с учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

3.3. Качество предметной подготовки

Обучающихся, не освоивших общеобразовательных учебных программ, нет.

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	% качества	Отл. + хор.	% качества	Отл. + хор.
2а	-	-	84%	11 отл + 16 хор
2б	-	-	63%	15 хор
2в	-	-	77%	8 отл + 15 хор
2г	-	-	81%	22 хор

	-	-	77%	19 отл + 68 хор
3а	58%	2 отл + 13 хор	60%	1 отл + 14 хор
3б	85%	2 отл + 20 хор	81%	2 отл + 20 хор
3в	66%	2 отл + 17 хор	71%	4 отл + 16 хор
3г	72%	1 отл + 20 хор	85%	2 отл + 21 хор
	70%	7 отл + 70 хор	74%	9 отл + 71 хор
4а	54%	1 отл + 13 хор	44%	2 отл + 9 хор
4б	80%	20 хор	80%	20 хор
4в	50%	11 хор	48%	11 хор
4г	70%	1 отл + 20 хор	70%	1 отл + 20 хор
	64%	2 отл + 64 хор	61%	3 отл + 60 хор
Итого в начальной школе	18 отл + 181 хор	63%	71%	31 отл + 199 хор

Класс	% качества			Хорошистов + отличников	С одной «4» / «3»
	2018-2019	2019-2020	изменение		
5а	67	96	+ 29%	24+2	1 (русск.) / -
5б	89	82,1	- 7,2%	20+3	1/1 –математика
5в	20	33	+ 13%	8	- / 2 (лит., русск.)
5г	36	42	+ 6%	12	- / 2 (русск., ист.)
6а	50	59	+ 9%	16 + 1	1(мат.)/ 2(рус., геогр.)
6б	74	65,4	- 8,6%	13+4	0/3-математика, русский язык, история
6в	31	38	+7%	9+ 1	1(анг.)/ 3(2-мат., геог.)
6г	23	22	- 1%	6	- / 4 (рус., мат., англ., геогр.)
7а	67	80	+13%	(15 + 1) 17+0	3 (рус-1, физика-2) / 3 (рус-1, физика-2)

7б	56	42,3	- 13,7%	11+0	0/3-русский язык, геометрия
7в	40	16	- 24%	(10 + 0) 4+0	0 / 1(геометрия)
7г	15	11,5	- 3,5%	(4+0) 3+0	0 / 0
8а	70	55	-15%	10+1	- / 2 (алг., ист.)
8б	36	40,9	+4,9%	9+0	0/2-информатика
8в	30	21	- 10%	5+1	-
8г	25	33	+ 8%	7	- / 1 (русск.)
9а	46	47,8	+ 1,8%	(9 + 1) 9+2	0 / 0
9б	26	33,3	+7,3%	8+0	0/2-физика
9в	22	25,9	+ 3,9%	(6+0) 7+0	0/0
9г	4	4	=	(1+0) 1+0	0/0
10а	68,8	68,8	=	(0+10) 0+10	1(рус)/3(физика)
10б	61	72,2	+11,2%	13+0	0/2-физика
10в	30	23,3	- 0,7%	(0+9) 0+7	0 / 4(мат-2, физика-2)
11а	69	77	+ 8%	(9+1) 9+1	0/0
11б	38	40,9	+9,8%	2+9	0/6 —математика
11в	27	25	- 2%	(7+0) 6+0	0/2 (история, физика)

Успеваемость составляет 100%, как и в прошлом учебном году, качество успеваемости снизилось на 6,1% (было 42,6 %, стало 36 %).

Четверо учащихся учебный год закончили с одной - двумя «3»:

Результаты по успеваемости и качеству знаний
в сравнении за последние три года (по годовым оценкам):

Учебный год	Всего учащихся	Оставлены на II-ой год	Переведены условно	Не прошедшие ГИА в основной период	Выпущены со справкой	Закончили с медалью	с аттестатом с отличием в 9 классе	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости	Отсев	
												5-9	10-11
2017-2018	1047	3	2	-	-	4 (1 зол., 3 сер.)	6	35	412	47,8	99,8	-	-
2018-2019	1066	3	-	4 (9 класс)	1 (9 класс)	3 (2 зол., 1 сер.)	1	34	381	44,1	99,5	-	-
2019-2020	1070	-	-	-	-	6 (3 зол., 3 сер.)	2	49	461	53,7	100	-	-

В целом, по школе за ГОД 2019-2020 успеваемость составляет 100%, что обусловлено окончанием учебного года в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. Качество - 53,7%, что на 9,6% выше, чем по итогам прошлого учебного года. Уровень успеваемости также повысился на 0,5%. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество отличников 49 отличников, что на 15 уч больше, чем в прошлом году (в том году было 34), это наибольшее количество отличников по городу (СОШ 10-75, СОШ 18 и наша школа – по 49).

В начальной школе успеваемость составляет 100%, качество знаний – 71%, что на 8% выше качества знаний за 2018-2019 учебный год. В основной школе успеваемость - 100%. Качество 42,7% (было 37,3% в прошлом году). Увеличилось количество отличников - 15 (было 11уч).

Успеваемость в 10-11 классах - 100%, качество -52,8 (было в прошлом году - 30,7%). Качество повысилось во всех классах, исключением 11 в, где незначительное понижение по сравнению с прошлым годом.

Необходимо отметить, что, окончание 2019-2020 учебного года проходило в условиях карантина по причине пандемии корона вируса и дистанционного обучения, что, безусловно, отразилось и на результатах обучения. Показатели успеваемости возможно несколько лучше, чем могло бы быть при традиционном окончании учебного года.

Анализ результативности работы учителей - предметников.

По всем предметам успеваемость составляет 100%.

Предмет	% успеваемости		% качества	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1. Русский язык	100	100	63,1	67,4
2. Родной (русский) язык	100	100	54,3	74,6
3. Литература	100	100	68,9	77,5
4. Родная (русская) литература	100	100	51,3	78,9
5.История	100	100	71,3	79,9
6. ОДНК НР	100	100	100	94,2
7. Обществознание	99,8	100	75,5	80,5
8. География	100	100	74,2	75,7
9. Краеведение	100	100	88,5	89,1
10. Математика	98,8	100	53,8	56,9
12. Физика	100	100	55,6	49,4
13. Астрономия	100	100	88,1	100
14. Химия	100	100	47,5	82,4

15. Биология	100	100	73,4	77,3
16. Информатика и ИКТ	99,7	100	95,6	74,2
17. Английский язык	99,7	100	77	83,5
18. МХК	100	100	100	100
19. Физическая культура	100	100	95,7	97,8
20. Изобразительное искусство	100	100	100	99
21. Технология	100	100	94,6	95
22. Музыка	100	100	100	100
23. ОБЖ	100	100	100	100

По всем предметам обученность учащихся в 2019-2020 учебном году составляет 100%.

В сравнении с прошлым учебным годом **качество знаний выросло** по:

по русскому языку – на 4,3%;

по родному (русскому) языку – на 20,3%;

по литературе – на 8,6 %;

по родной (русской) литературе – на 27,6%;

по английскому языку – на 16,5%;

по истории – на 8,6%;

по обществознанию – на 5%;

по математике – 3,1%;

по краеведению – 0,6%;

по астрономии – 11,9%;

по химии – 34,9%;

биологии – 3,9%;

по технологии – 1%;

по физкультуре - на 2,1%.

В прошлом учебном году родной (русский) язык и родная (русская) литература изучались впервые, программа только начинала осваиваться; по остальным предметам наблюдалось незначительное снижение качества знаний. В этом году по всем указанным предметам, наоборот, произошло повышение качества знаний, что в целом говорит – с учетом сменяемости учащихся – о стабильности процесса и результатов обучения.

Значительно повысилось качество по химии, что связано с работой молодого учителя, возможно с необъективностью (завышением) выставления оценок по причине отсутствия опыта.

В сравнении с прошлым учебным годом **качество знаний**

понижилось:

по физике – на 6,2%

по информатике – 21,4%

по ОДНК – на 5,8%,

по изобразительному искусству – 1%

но остается при этом очень высоким. Следует отметить также, что при изучении этих предметов состав учащихся сменяется по ОДНК полностью и на 50% - по краеведению.

Кроме того, в этом году, в связи с выходом в декретный отпуск прежнего учителя, впервые преподавал эти предметы новый молодой учитель.

По информатике понижение на 22,4%; возможно, одной из причин является частая смена учителя по данному предмету и отсутствие преемственности в системе оценивания. По физике

понижение на 6,2%. Такие показатели могут быть обусловлены частыми больничными учителя и в последствии выходом её в декретный отпуск, невозможностью качественной замены отсутствующего учителя.

Таким образом, обучаются на «4» и «5» свыше половины учащихся – по русскому языку; две трети – по родному (русскому) языку; свыше двух третей – по литературе, родной (русской) литературе; истории, обществознанию; свыше 90% - по краеведению (история РК), ОДНК, физической культуре. Это говорит о достаточно высоком качестве знаний учащихся по указанным предметам. И обеспечивается это как ответственной работой учителей и их профессионализмом, так и организационно-методической работой и систематическим контролем за результатами обучения учащихся администрацией школы, и в первую очередь, по предметам, обязательным для сдачи экзаменов, - русскому языку и литературе (сочинение).

Итоги промежуточной аттестации

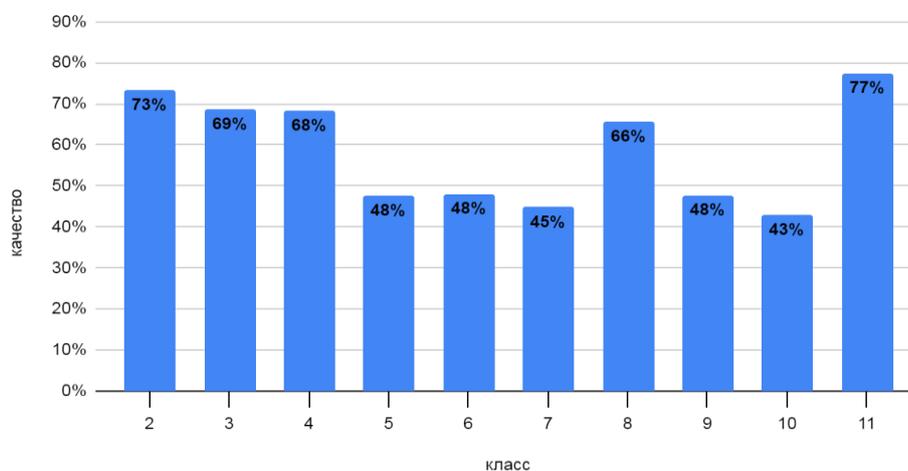
Проведение промежуточной аттестации учащихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», календарным учебным графиком на учебный год и проводится в апреле - мае учебного года по всем учебным предметам учебного плана школы.

Но в связи с пандемией коронавируса в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 классов признаны по всем учебным предметам, изучаемым в 1-8,10 классах путем выставления годовых отметок за 1-8,10 классы.

Анализ промежуточной аттестации

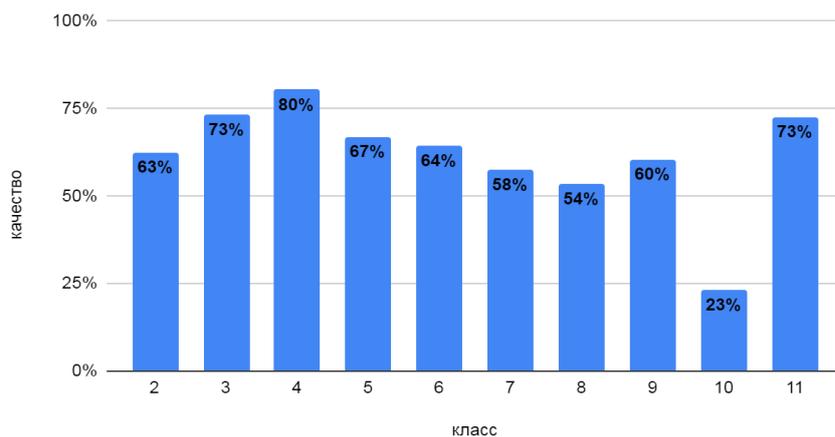
Русский язык

Качество обученности по итогам ПА (русский язык)



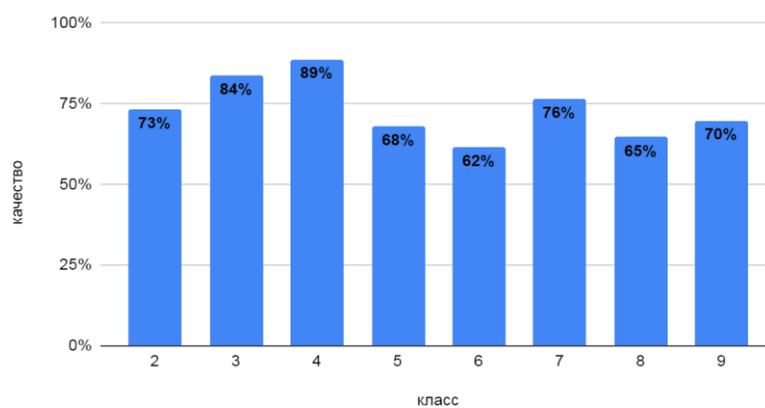
Литературное чтение, Литература

Качество обученности по итогам ПА (литература)



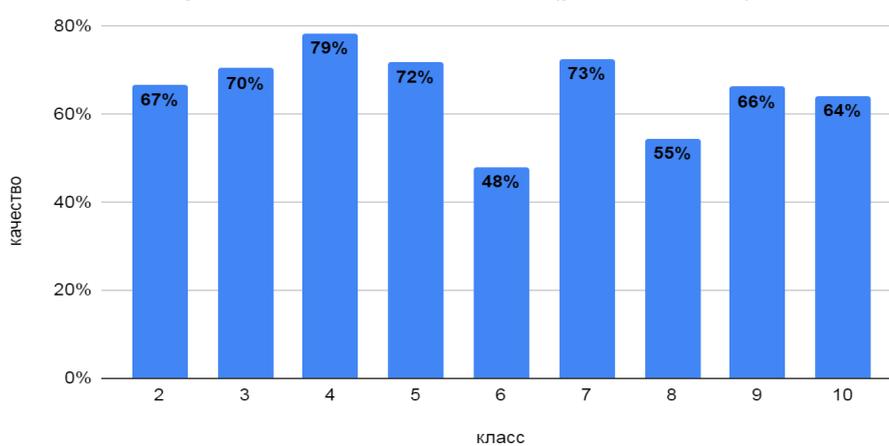
Родная литература (русская)

Качество обученности по итогам ПА (родная литература)



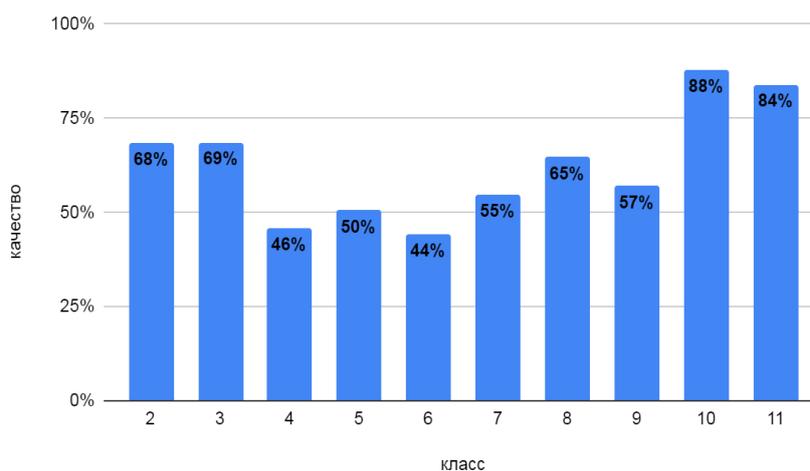
Родной язык (русский)

Качество обученности по итогам ПА (родной язык)



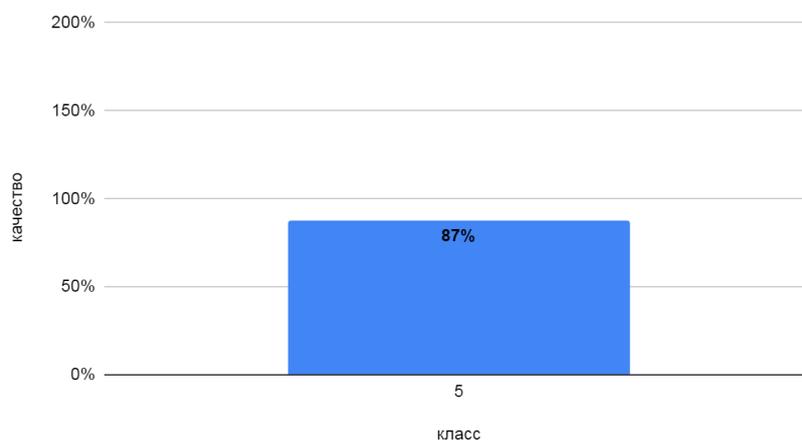
Английский язык

Качество обученности по итогам ПА (английский язык)



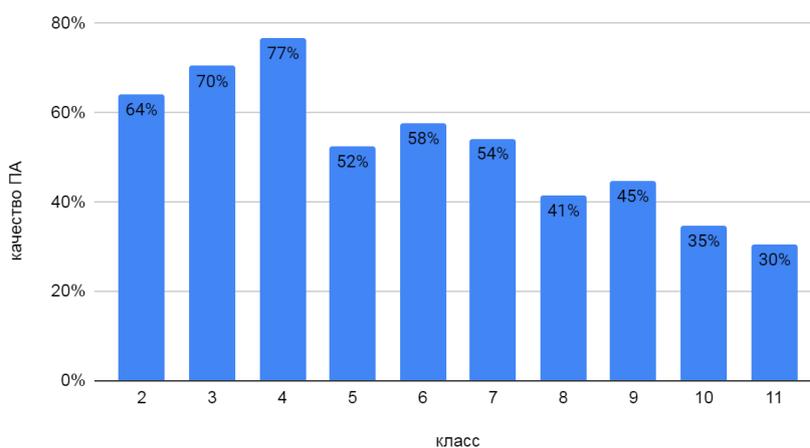
Французский язык

Качество обученности по итогам ПА (французский язык)



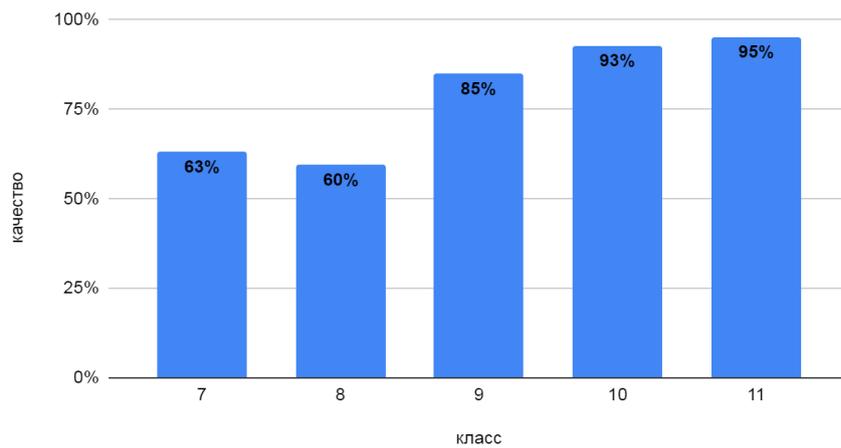
Математика

Качество обученности по итогам ПА (Математика)



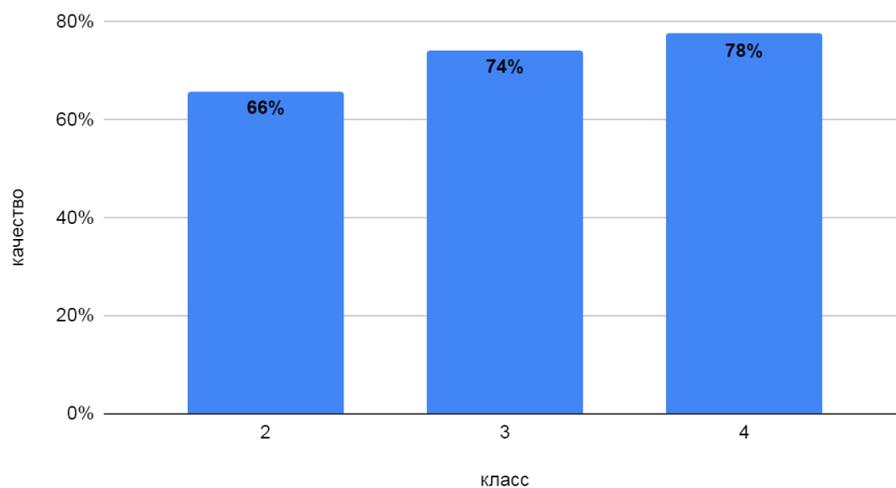
Информатика

Качество обученности по итогам ПА (Информатика и ИКТ)



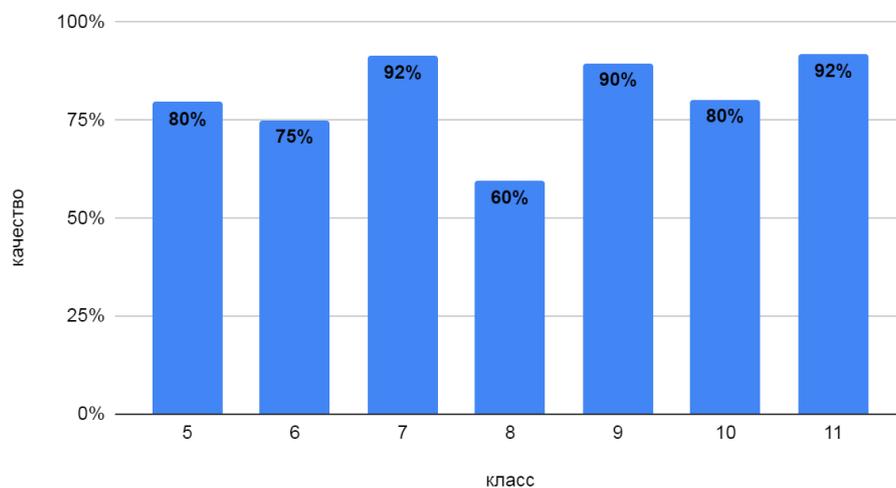
Окружающий мир

Качество обученности по итогам ПА (Окружающий мир)



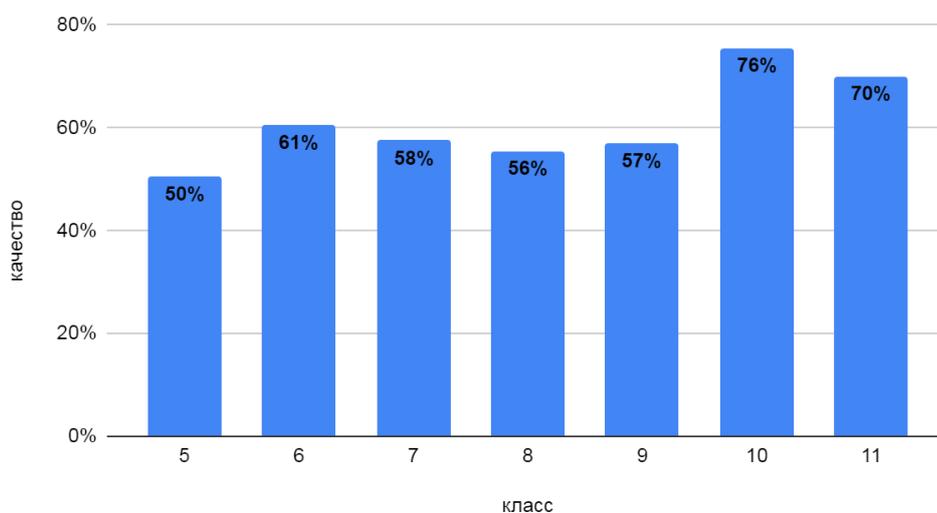
История

Качество обученности по итогам ПА (История)



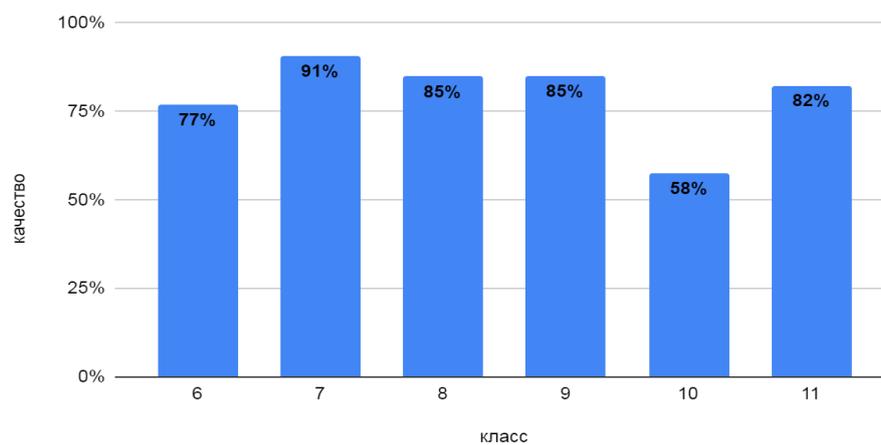
География

Качество обученности по итогам ПА (География)



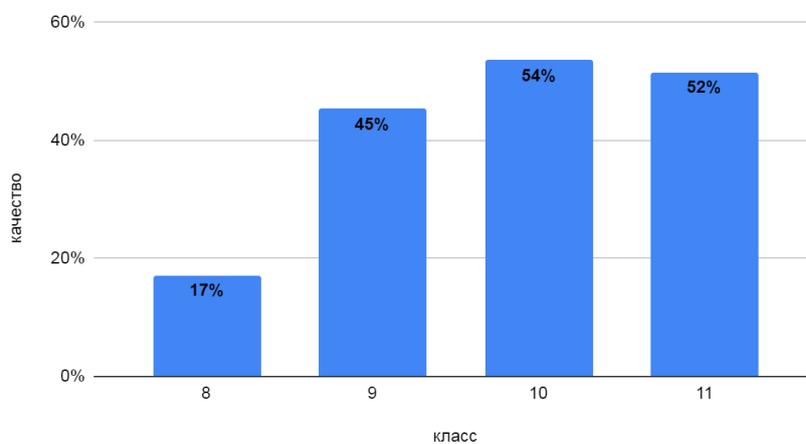
Обществознание

Качество обученности по итогам ПА (Обществознание)



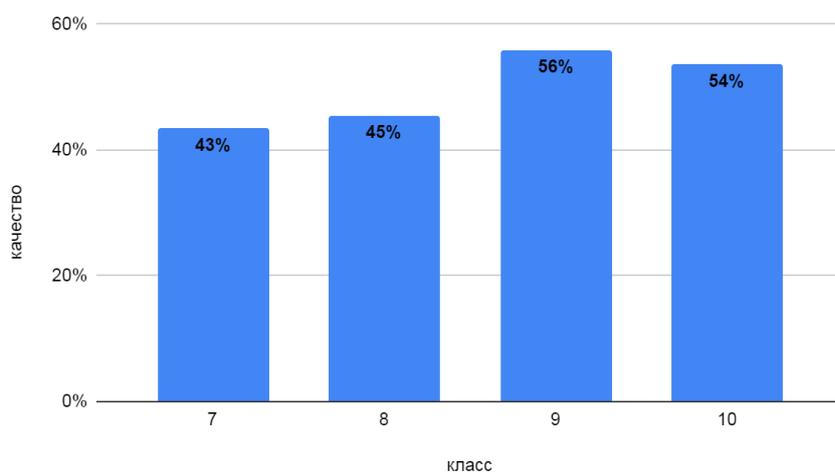
География

Качество обученности по итогам ПА (Химия)



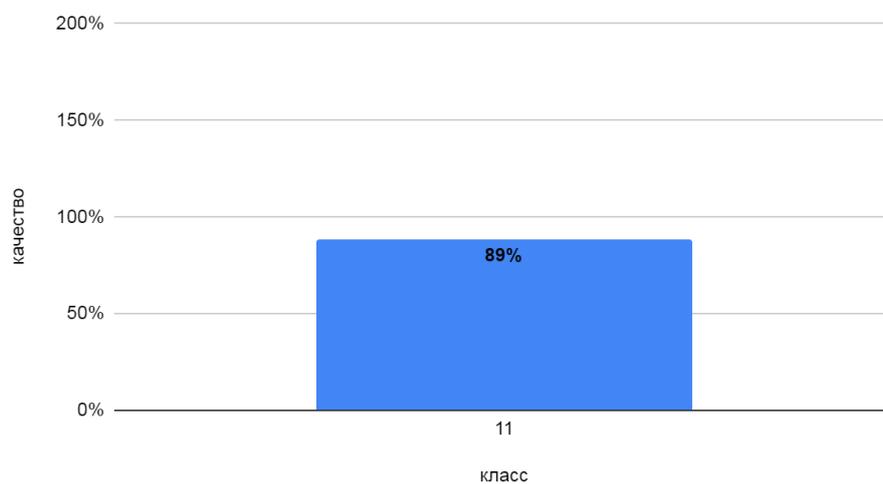
Физика

Качество обученности по итогам ПА (Физика)



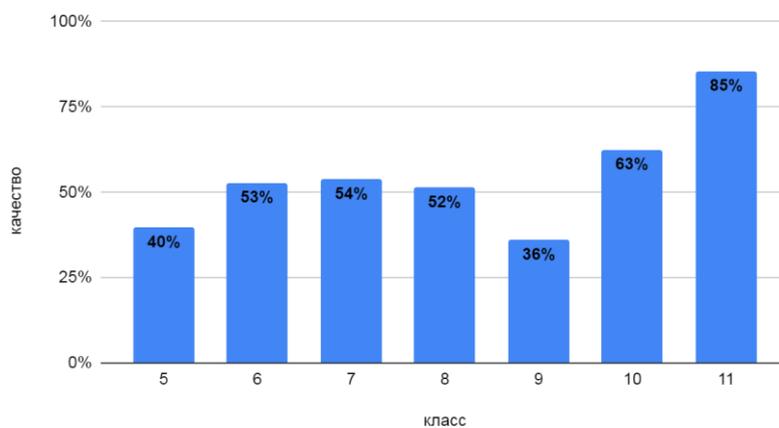
Астрономия

Качество обученности по итогам ПА (Астрономия)



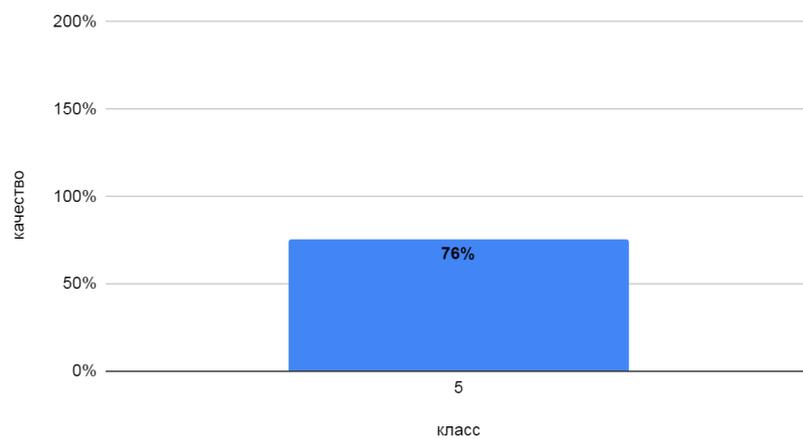
Биология

Качество обученности по итогам ПА (Биология)



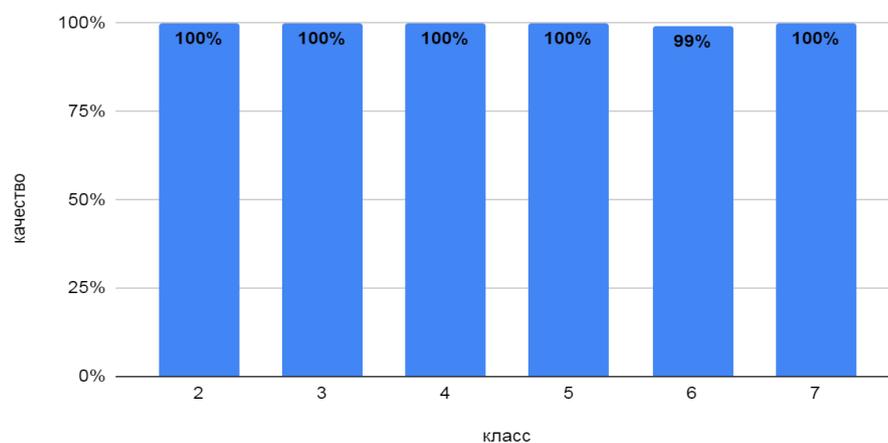
ОДНКНР

Качество обученности по итогам ПА (ОДНК НР)



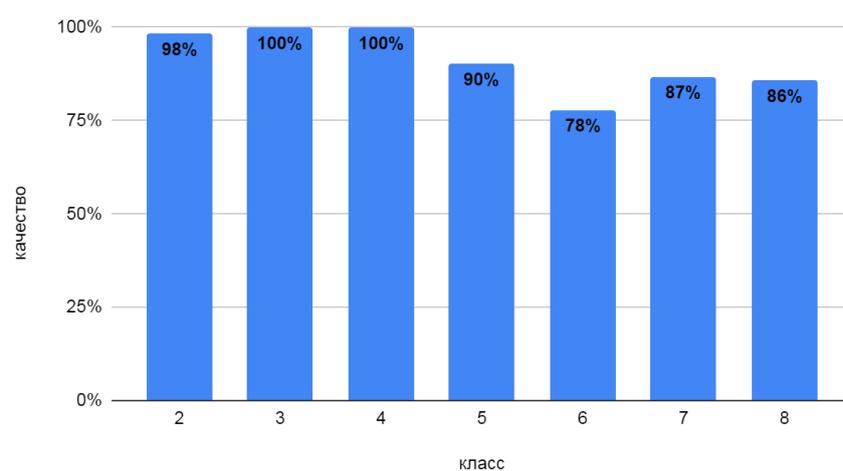
Музыка

Качество обученности по итогам ПА (Музыка)



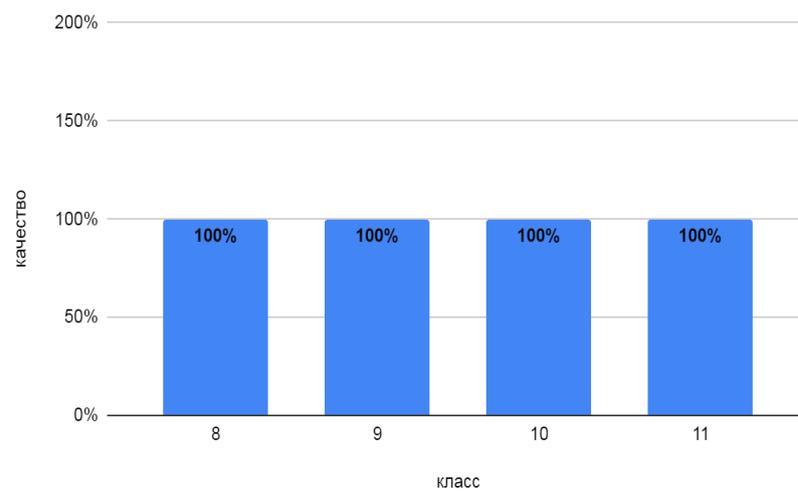
Технология

Качество обученности по итогам ПА (Технология)



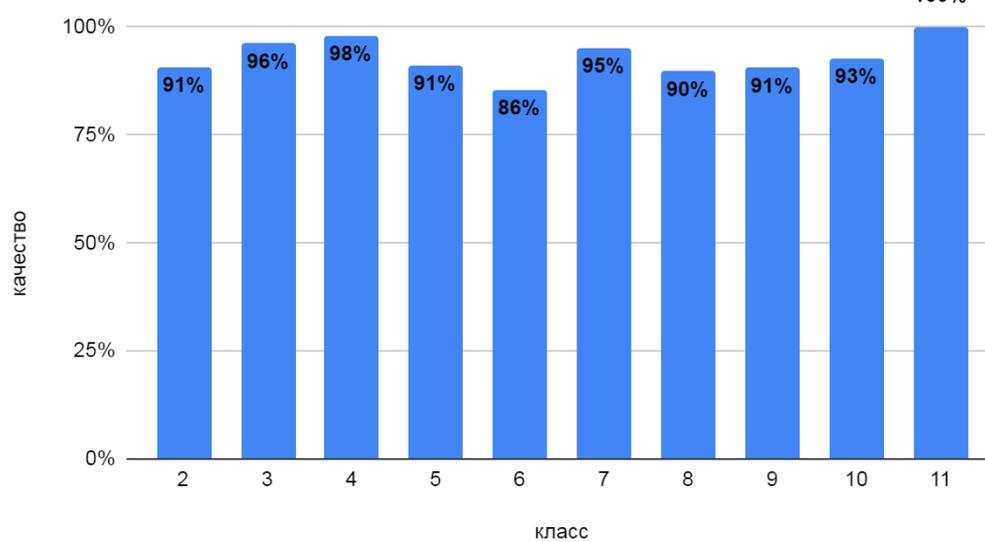
ОБЖ

Качество обученности по итогам ПА (ОБЖ)



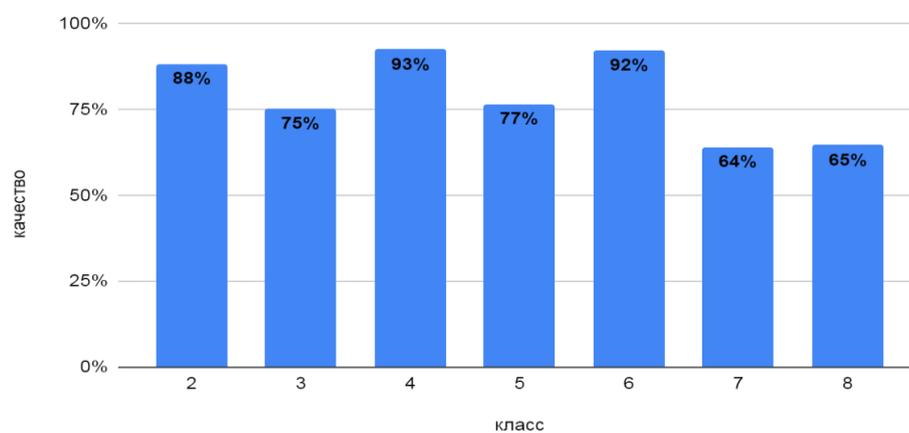
Физическая культура

Качество обученности по итогам ПА (Физическая культура)



Краеведение

Качество обученности по итогам ПА (Краеведение)



3.4. Степень освоения требований ФГОС

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №21», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Анализ ВПР

Цель ВПР - диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также совершенствование методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Русский язык»

Статистика по предмету

Группы участников		2	3	4	5
4 класс					
Республика Коми		3,66	29,04	48,36	18,94
Ухта		2,96	34,13	48,11	14,8
МОУ «СОШ №21»	101	0	31,68	42,57	25,74
	Успеваемость	100%			
	Качество	79%			
5 класс					
Республика Коми		14,76	35,29	39,6	10,36
Ухта		16,73	38,91	36,04	8,32
МОУ «СОШ №21»	13,98	33,33	44,09	8,6	19,39
	Успеваемость	67%			
	Качество	73%			
6 класс					
Республика Коми		24,95	38,83	27,56	8,66
Ухта		26,03	40,57	25,44	7,96
МОУ "СОШ №21"	19,35	40,86	32,26	7,53	4,44
	Успеваемость	60%			
	Качество	11%			
7 класс					
Республика Коми		32,54	41,57	21,85	4,04
Ухта		30,75	41,97	24,45	2,83
МОУ «СОШ №21»	24,44	52,22	22,22	1,11	10,68
	Успеваемость	48%			
	Качество	11%			
8 класс					
Республика Коми		23,7	36,69	33,58	6,03
Ухта		19,75	34,9	38,59	6,76
МОУ «СОШ №21»	86	22,09	46,51	30,23	1,16
	Успеваемость	78%			
	Качество	31%			

Результат по школе	
Успеваемость	70%
Качество	41%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников					
	4	5	6	7	8	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	20	29	27	33	122
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	61	57	71	49	307
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	17	4	5	4	49
Всего	101	98	90	103	86	478

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 70%.
2. Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» свидетельствует о снижении успеваемости и качества обученности с каждым последующим годом обучения. Такие показатели объясняются усложнением материала, увеличением объёма учебной нагрузки.
3. Анализ объективности выставления отметок (сравнение отметок ВПР с отметками по журналу) показал, что подтвердили отметки по предмету 64% обучающихся, у 25% обучающихся наблюдается расхождение с отметками за предыдущую четверть (результаты ниже).
4. В параллели 8-х классов наблюдается значительное расхождение отметок с отметками за ВПР (40%), что свидетельствует о возможности необъективного оценивания обучающихся, недостаточной сформированности УУД (познавательных, коммуникативных).
5. Качественный анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» показал, что у обучающихся недостаточно сформированы владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, формирование навыков проведения анализа текста и его интерпретации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

«Математика»

Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс						
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Коми	246	8893	6,76	28,47	43,94	20,83
Ухта	23	1019	5	25,52	46,52	22,96
МОУ «СОШ №21»		92	5,43	31,52	41,3	21,74
	Успеваемость		95%			
	Качество		63%			
6 класс						
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Коми	248	8356	23,09	38,85	26,79	11,26
Ухта	22	1027	20,06	38,95	31,16	59,83

			95	24,21	32,63	34,74	8,42
МОУ "СОШ №21"			Успеваемость	76%			
			Качество	43%			
7 класс							
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	
Республика Коми	251	8287	26,16	50,3	20,41	3,14	
Ухта	23	997	19,76	51,45	24,87	3,91	
МОУ «СОШ №21»			98	29,59	45,92	23,47	1,02
			Успеваемость	70%			
			Качество	24%			
8 класс							
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	
Республика Коми	253	7417	22,62	51,96	20,79	4,63	
Ухта	22	939	13,42	53,44	24,43	8,72	
МОУ «СОШ №21»			90	11,11	63,33	15,56	10
			Успеваемость	89%			
			Качество	26%			
9 класс							
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85	
Республика Коми	252	7420	21,09	63,05	14,84	1,02	
Ухта	24	845	18,22	61,54	18,82	1,42	
МОУ «СОШ №21»			82	32,93	62,2	4,88	0
			Успеваемость	67%			
			Качество	5%			
Результат по школе							
			Успеваемость	79%			
			Качество	32%			

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников					
	5	6	7	8	9	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	53	68	39	71	257
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	37	27	44	11	166
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	5	3	7	0	34
Всего	92	95	98	90	82	457

Критический уровень качества обученности определен в 5 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	48,97

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	37,78
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия"	42,93
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42,89

Критический уровень качества обученности определен в 6 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	43,33
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41,48
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	33,89
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	26,19
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6,72

Критический уровень качества обученности определен в 7 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	36,11
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,6
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,48

Критический уровень качества обученности определен в 8 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	40,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27,37
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	40,58
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,16

Критический уровень качества обученности определен в 9 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	46,98
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,1
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	46,75
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	39,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,72
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,56

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 79%, качество обученности – 32%.
2. На уровне основного общего образования анализ ВПР по предмету «Математика» показал недостаточно сформированные умения:
 - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 - проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

«Физика»

Статистика по предмету

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс						
Республика Коми		8691	13,81	51,66	25,85	8,68
Ухта		1066	6,38	50,56	31,71	11,35
МОУ «СОШ №21»		103	5,83	59,22	23,3	11,65
		Успеваемость	94%			
		Качество	35%			
8 класс						
Республика Коми		3135	15,29	53,88	23,69	7,14
Ухта		325	4,92	50,77	31,38	12,92
		41	2,44	63,41	19,51	14,63
		Успеваемость	97,5%			
		Качество	34%			
11 класс						
Республика Коми		3197	3	41,66	41,41	13,92
Ухта		478	2,09	37,03	43,72	17,15
		56	0	25	41,07	33,93
		Успеваемость	100%			
		Качество	75%			
Результат по школе						
		Успеваемость	97%			
		Качество	48%			

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников			
	7	8	11	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	7	2	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	28	22	110
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	6	32	58
Всего	103	41	56	200

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 97%.
2. На уровне основного общего образования анализ ВПР по предмету «Физика» показал критический уровень качества обученности следующих умений:
 - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (38%);
 - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (46%);
 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (39%);
 - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) (23%);
 - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (12%);
 - проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины(12%);
 - интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (34%);
 - уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (41%);
 - уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (34%).

«История»

Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
6 класс						
Республика Коми	249	8452	13,87	46,99	30,64	8,5
Ухта	23	1061	12,35	44,58	32,52	10,56
МОУ «СОШ №21»		92	0	56,52	35,87	7,61
	Успеваемость		100%			
	Качество		44%			
7 класс						
Республика Коми	244	8004	22,06	51,66	21,56	4,71
Ухта	23	953	15,95	51,84	26,65	5,56
МОУ «СОШ №21»		91	7,69	79,12	13,19	0
	Успеваемость		92%			
	Качество		13 %			
8 класс						
Республика Коми	247	7169	25,23	49,77	20,49	4,51
Ухта	21	904	20,69	49,67	24	5,64
МОУ "СОШ №21"		90	1,11	83,33	14,44	1,11
	Успеваемость		99%			
	Качество		15,5 %			
9 класс						
Республика Коми	252	7409	17,1	42,06	32,88	7,96
Ухта	24	790	17,47	48,35	27,59	6,58
МОУ «СОШ №21»		79	0	59,49	36,71	3,8
	Успеваемость		100%			

	Качество		41%			
11 класс						
Республика Коми	197	3652	2,88	27,69	51,34	18,09
Ухта	20	447	2,24	18,57	55,93	23,27
		41	2,44	34,15	56,1	7,32
МОУ «СОШ №21»	Успеваемость		97,5%			
	Качество		64%			
Результат по школе						
		Успеваемость		97,7%		
		Качество		35,5%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников					
	6	7	8	9	11	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	65	56	19	14	208
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	25	33	42	21	154
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1	0	18	6	30
Всего	92	91	89	79	41	392

Критический уровень качества обученности определен в 6 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21» в %
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	39,24
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	44,39
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,2

Критический уровень качества обученности определен в 7 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	45,3

Критический уровень качества обученности определен в 8 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	44,75
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	31,47
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,55

Критический уровень качества обученности определен в 9 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46,96
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	36,12

Критический уровень качества обученности определен в 11 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	36,13

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 97,8%.
2. Качество обученности по предмету – 35.5%.
3. Во всех классах наблюдается критический уровень обученности следующих умений:
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (25%);
 - создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 - искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию.

«Обществознание»

Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс						
Республика Коми	248	8131	20,06	48,49	26,57	4,87
Ухта	22	935	12,95	48,18	33,52	5,34
МОУ «СОШ №21»		89	3,37	46,07	44,94	5,62
		Успеваемость	97%			
		Качество	51%			
8 класс						
Республика Коми	254	7479	23,96	49,64	22,63	3,77
Ухта	22	963	21,91	48,08	25,03	4,98
		90	3,33	78,89	17,78	0
		Успеваемость	97%			
МОУ «СОШ №21»		Качество	18%			
9 класс						
Республика Коми	249	7397	27,55	49,16	19,51	3,78
Ухта	22	786	27,48	50,13	18,58	3,82
		79	1,27	86,08	10,13	2,53
МОУ "СОШ №21"		Успеваемость	99%			

	Качество	13%
Результат по школе		
	Успеваемость	98%
	Качество	27%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников		
	7 (89)	8(90)	9(79)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,08	83,33	58,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,8	16,67	40,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,12	0	1,27
Всего	100	100	100

Критический уровень качества обученности определен в 7 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	25
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	11,36
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	25
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	22,73

Критический уровень качества обученности определен в 8 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	46,32
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	43,16
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	21,05
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	34,74

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 98%.
2. Критический уровень обученности по предмету «Обществознание» наблюдается во всех 8,9 классах.
3. У 60% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты обученности за предыдущую четверть

«Биология»

Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
6 класс						
Республика Коми	250	8494	17,27	49,67	28,48	4,58
Ухта	23	1068	14,89	50	29,87	5,24
МОУ «СОШ №21»		92	30,43	46,74	22,83	0
		Успеваемость	23%			
		Качество	70%			
7 класс						
Республика Коми	255	8131	23,66	50,34	23,34	2,66
Ухта	22	960	23,54	47,08	28,02	1,35
		94	47,87	44,68	7,45	0
		Успеваемость	53%			
		Качество	7,5%			
8 класс						
Республика Коми	255	7385	20,18	53,35	22,63	3,85
Ухта	22	944	21,4	45,97	26,38	6,25
		85	23,53	34,12	42,35	0
		Успеваемость	76,5%			
		Качество	42%			
МОУ "СОШ №21"						

9 класс						
Республика Коми	250	7328	17,13	51,23	28,41	3,23
Ухта	24	803	18,18	46,33	32,5	2,99
		75	10,67	41,33	48	0
МОУ «СОШ №21»	Успеваемость		89%			
	Качество		48 %			
Результат по школе						
Успеваемость			61%			
Качество			42%			

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников			
	6(92)	7(94)	8(85)	9(75)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81,52	90,43	63,53	34,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17,39	9,57	36,47	54,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,09	0	0	10,67
Всего	100	100	100	100

Критический уровень качества обученности определен в 6 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,38
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,29

Критический уровень качества обученности определен в 8 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45,9
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	37,21

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	46,51
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44.19

Критический уровень качества обученности определен в 9 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	36,36
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	45,45
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40,91
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	22,73
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	47,73

«Химия»

Статистика по предмету

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников		
	9	11	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	30	79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	17	37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3	9
Всего	75	50	125

Критический уровень качества обученности определен в 9 классе при анализе сформированности

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9 класс						
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Республика Коми	251	7444	12,33	36,18	38,12	13,37
Ухта	23	781	11,78	38,28	39,82	10,12
МОУ «СОШ №21»		391203	9,3	34,96	39,01	16,73
	Успеваемость		91%			
	Качество		56%			
11 класс						
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Республика Коми	187	3287	4,84	36,08	43,84	15,24
Ухта	17	393	3,56	24,43	54,71	17,3
МОУ «СОШ №21»		50	0	8	70	22
	Успеваемость		100%			
	Качество		69%			
Результат по школе						
		Успеваемость				95,5%
		Качество				62,5%

следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21» в %
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	39,56

4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	42,45
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	43,66
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	26,76
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	38,67
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	25,61
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	36,49
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	30,47

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 95%.
2. Допустимый уровень обученности по предмету «Химия» наблюдается в 9, 11 классах.
3. У 37% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты обученности за предыдущую четверть, 45% обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ ВПР по предмету «География»

Статистика по предмету

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс						
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Коми	247	8118	6,53	53,04	34,65	5,78
Ухта	22	963	6,65	58,05	32,4	2,91
МОУ «СОШ №21»		91	8,79	67,03	23,08	1,1
	Успеваемость		91%			
	Качество		24%			
8 класс						
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Коми	252	7312	26,29	59,4	12,08	2,23
Ухта	21	896	22,54	64,17	11,05	2,23
МОУ «СОШ №21»		89	39,33	56,18	4,49	0
	Успеваемость		60%			
	Качество		4%			
9 класс						
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Республика Коми	249	7449	20,48	62,1	14,94	2,49
Ухта	24	821	22,66	64,31	11,45	1,58
МОУ "СОШ №21"		74	20,27	77,03	2,7	0
	Успеваемость		80%			
	Качество		3%			
Результат по школе						
Успеваемость						77%
Качество						10%

Результат Классы	Кол-во участников			
	7	8	9	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	78	57	196
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	11	17	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0	0	3
Всего	91	89	74	254

Критический уровень качества обученности определен в 7 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений	33,13

о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	40,19
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	35,06
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	25,18
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	35,1
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	13,14

Критический уровень качества обученности определен в 8 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	23,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	27,79
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	33,37

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	25,28
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	34,19
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	37,5
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	43,3

Критический уровень качества обученности определен в 9 классе при анализе сформированности следующих умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №21»
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	42,2
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	27,77

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	23,87
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	18,76
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	36,66
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	32,34

Организация государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) Результаты ГИА.

Завершение 2019-2020 учебного года и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в МОУ «СОШ №21» осуществлялось в соответствии с нормативными документами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Основными организационно-содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения ГИА.
2. Установочные общешкольные и классные родительские собрания в 9-11-х классах, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой государственной итоговой аттестации и порядком поведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов.
3. С обучающимися 9 и 11-го классов проводились инструктажи по заполнению бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
5. Оформлены стенды “Готовимся к экзаменам” в кабинетах русского языка и математики, в рекреациях: «ГИА – 9», «ГИА -11», проведены классные часы, цель которых – знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
6. Проведено совещание при директоре (ноябрь 2019 г.).
7. В отражении вопроса подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены: контроль за усвоением учебного материала через административные срезы по предметам, проверка школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся; тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями, проверка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих

учащихся, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся по методическим пособиям и образовательным порталам.

Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы, формы учебной и внеурочной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ и качественное прохождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Все выпускники 11 класса успешно сдали итоговое сочинение и получили зачет и допуск к экзаменам, а девятиклассники успешно справились с итоговым собеседованием.

Но в связи с пандемией коронавируса в государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2020 году учащиеся **участие не принимали**.

Результаты промежуточной аттестации за 9 и 11 класс признаны в 2020 году результатами ГИА-9 и ГИА -11 соответственно (см. таблицы выше 22,23).

Аттестаты об основном общем образовании получили все девятиклассники и выпускники 11 класса, что составило 100% от общего количества учащихся.

Организация работы с одаренными детьми

В период с 21 сентября 2020 года по 14 декабря 2020 года был проведен школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету. Обучающиеся МОУ «СОШ №21» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам: литературе, ОБЖ, технологии, искусству (МХК), экологии, экономике, астрономии, английскому языку, физике, географии, русскому языку, праву, химии, биологии, физической культуре, информатике и ИКТ, истории, математике, обществознанию.

Всего 402 учащихся участвовали на школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады в 2020-2021 учебном году, что составляет 55% от общего количества учащихся 4-11 классов, в 2019-2020 учебном году участников было 368 человек.

Анализ охвата участников олимпиады на школьном уровне показал, более 80% учащихся участвуют в олимпиаде, что говорит о высокой мотивации к обучению, а также сформированности интереса к отдельным предметам.

В таблице 1 при сравнении количества участников и количества победителей и призеров за последующие три года наблюдается положительная динамика количества участников и победителей и призеров за последние 2 года, но в сравнении с 2018-2019 учебным года имеется отрицательная динамика в количестве победителей и призеров на школьном уровне.

Школьный этап					
Кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
366	368	402	180	130	164

Анализ количества победителей и призеров по классам показал, что наибольший процент победителей и призеров в 5а,б, 6а,б, 7а,б,8а,б,9а,10а,б,11а,б.

Параллель	класс	Количество призеров и победителей (человеко-участий)	Количество призеров и победителей (человеко-участий) по классам	% победителей и призеров от общего количества
5	5а	25	12	48
	5б		9	36
	5в		1	4
	5г		3	12

6	6а	24	11	46
	6б		10	42
	6в		1	4
	6г		2	8
7	7а	27	11	41
	7б		9	33
	7в		5	19
	7г		2	7
8	8а	29	15	52
	8б		9	31
	8в		4	14
	8г		1	3
9	9а	20	8	40
	9б		5	25
	9в		6	30
	9г		1	5
10	10а	17	10	59
	10б		5	30
	10в		2	11
11	11а	22	7	32
	11б		9	41
	11в		6	27
Итого			164	

Не определились победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников в связи с тем, что участники не набрали соответствующее количество баллов, по следующим предметам «Информатика» (7,8-е классы), «Английский язык» (11-е классы), «Химия» (11-е классы).

При подсчете количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьного этапа необходимо было выявить учащихся, которые стали победителями и призерами по нескольким предметам.

В олимпиадах на муниципальном этапе МОУ «СОШ №21» приняли участие 68 обучающихся (Приложение 1), что составляет 16% от общего количества участников олимпиады на школьном уровне. Обучающиеся МОУ «СОШ №21» заняли 32 призовых места и в рейтинге образовательных организаций по количеству призовых мест стала третьей. По количеству участников, победителей и призеров от каждой параллели МОУ «СОШ №21» в олимпиаде муниципального уровня определяется следующий результат.

Параллель	Количество участников (человеко-участий)	Количество призеров и победителей (человеко-участий)	класс	Количество призеров и победителей (человеко-участий)	% победителей и призеров от общего количества
7	11	4	7а	2	36
			7б	2	
8	14	5	8а	4	36
			8б	1	
9	15	4	9а	3	26
			9б	1	
10	13	6	10а	1	46
			10б	3	
			10в	2	
11	15	2	11а	2	13

Итого	68	21		
--------------	-----------	-----------	--	--

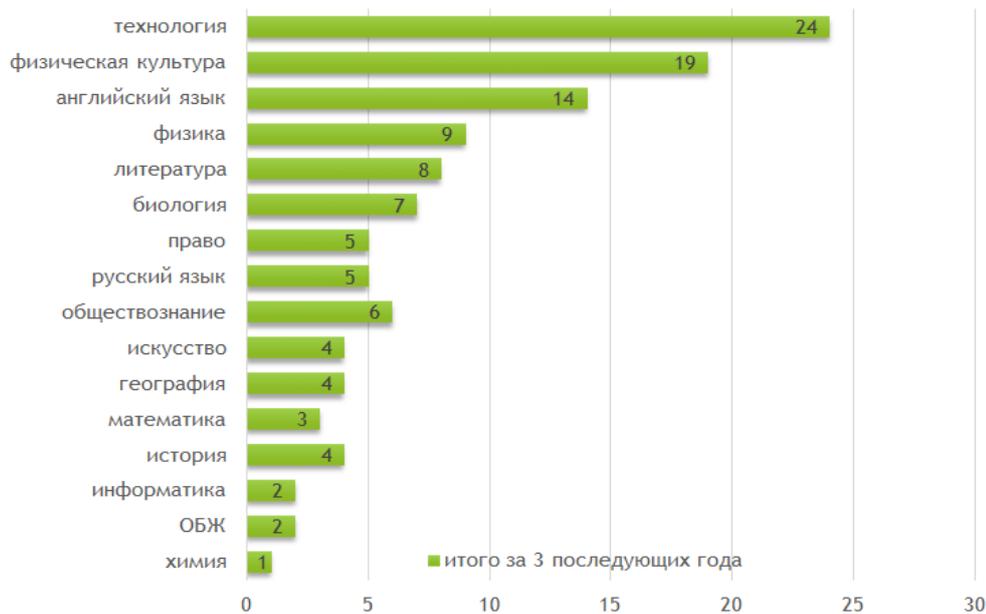
Анализ результативности участия учащихся МОУ «СОШ №21» показал, что победителями и призерами стали 46% участников олимпиады из параллели 10-х классов, 36% участников из 7-х и 8-х классов, 26% участников из 9-х классов. Имеются учащиеся, которые на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняли несколько призовых мест

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяют выделить предметы, по которым обучающиеся показали хороший результат. Более 10 призовых мест обучающиеся МОУ «СОШ №21» заняли за три последующих года по технологии, физической культуре, английскому языку.

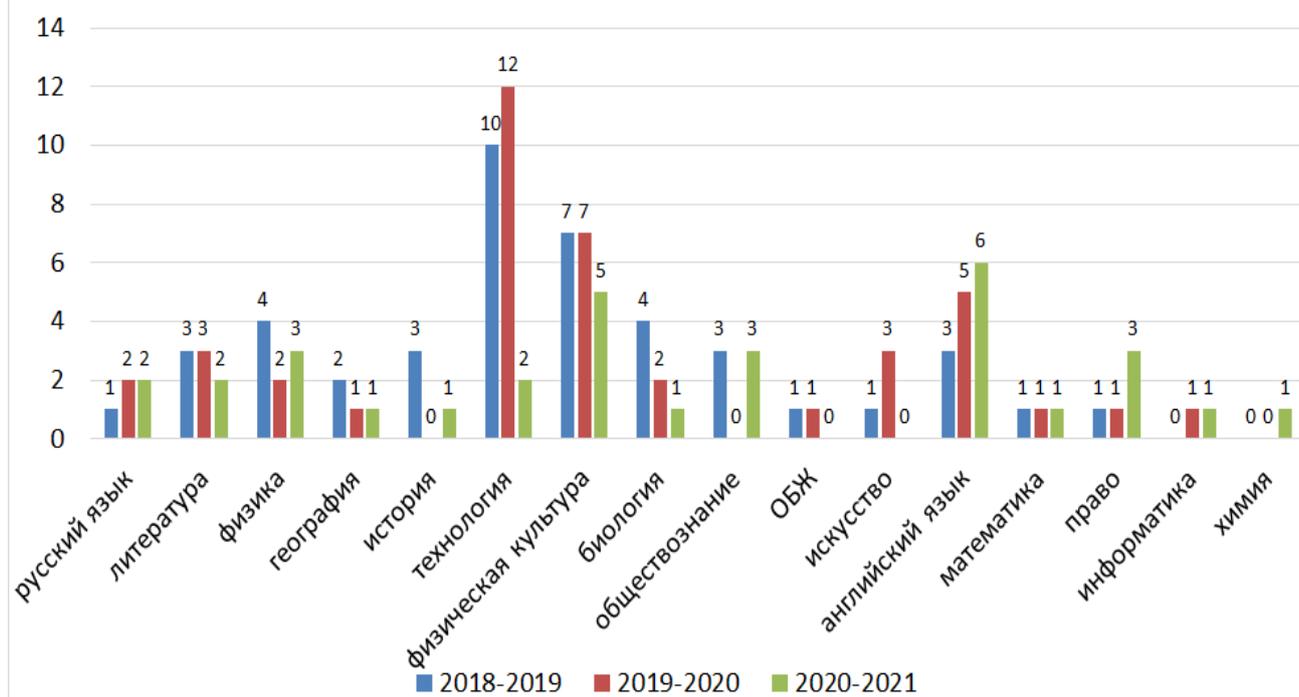
Низкий результат обучающиеся МОУ «СОШ №21» показали по следующим предметам: экология, ОБЖ.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итого
русский язык	1	2	2	5
литература	3	3	2	8
физика	4	2	3	9
география	2	1	1	4
история	3	0	1	4
технология	10	12	2	24
физическая культура	7	7	5	19
биология	4	2	1	7
обществознание	3	0	3	6
ОБЖ	1	1	0	2
искусство	1	3	0	4
английский язык	3	5	6	14
математика	1	1	1	3
право	1	1	3	5
информатика	0	1	1	2
химия	0	0	1	1
Итого:	44	40	32	116

Анализ количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) за 3 последующих года



Анализ количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) за 3 последующих года



3.5. Содержание подготовки

Анализ и оценка образовательных программ школы.

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО), адаптированные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП), дополнительные общеразвивающие программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №21»(далее - ООП НОО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года в последующей редакции приказов Минобрнауки России);

ООП НОО создана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015), особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработана ООП НОО рабочей группой, Советом школы по введению ФГОС.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста особенности (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,

планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для определения стратегических характеристик ООП НОО учитывалось: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

ООП НОО создана с учётом особенностей и традиций образовательной организации МОУ «СОШ №21», предоставляющей возможность учащимся раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что родной язык у большинства детей – коми. ОО удалена от культурных центров.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО содержит следующие разделы:

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Рабочая программа воспитания
4. Программа коррекционной работы.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приложения:

Приложение 1. Основные понятия программы

Приложение 2. Рекомендуемая литература

Разработанная ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Адресность программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за

достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей(законных представителей) и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на 4 года.

Одним из условий деятельности МОУ «СОШ №21» в условиях реализации ФГОС НОО является функционирование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных организаций, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности.

Ожидаемый результат — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Планируемый результат реализации программы ООП НОО выполнен:

- разработана нормативно-правовая база школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей на 100%.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года в последующих редакциях приказов Минобрнауки России);

ООП ООО создана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола от 28 октября 2015 г. № 3/15), особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ «СОШ №21» на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО МОУ «СОШ №21» реализует урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО МОУ «СОШ №21» содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования МОУ «СОШ №21»
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №21»

Целями реализации ООП ООО МОУ «СОШ №21» являются:

— достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

— организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №21»

ООП ООО МОУ «СОШ №21» основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания обучающихся:

Развитие личности ребенка как ведущий подход при реализации ООП ООО.

ООП ООО учитывает требования к образованию, которые предъявляют ФГОС ООО («развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» ФГОС). Таким образом, главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ребенка.

Принцип преемственности

Преемственность обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на уровне начального и основного общего образования, используемых технологий.

Принцип доступности

Предполагает равные права детей при приеме, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.

Принцип учета социального заказа

Социальный заказ формируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и ежегодного мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий возрастному этапу развития.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.

Принцип гуманизации

Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных нормативно-правовыми документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования

Реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий.

Принцип социализации обучающихся

Является ориентиром при организации школьного самоуправления, проведении социальных практик, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности. Работа над проектом позволяет обучающемуся включаться в реальную практическую деятельность, выявлять значимость своей деятельности, повышать социальный статус в школе, открывать новые возможности.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования

Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Принцип целостности

Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

Принцип учёта психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и

протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трёх разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объёма ООП ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

Нормативный срок для реализации ООП ООО - 5 лет.

На основе проведенного анализа реализации программы выявлено, что интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические):

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.06.2017));
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

ООП СОО создана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-3), особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ «СОШ №21» на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО МОУ «СОШ №21» реализует урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №21»

Целями реализации ООП СОО МОУ «СОШ №21» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение

родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №21»

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как **совокупность следующих взаимосвязанных компонентов**: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий

эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения

в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №21» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

ООП СОО МОУ «СОШ №21» содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ №21»;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего

образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность в судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: технология уровневой дифференциации обучения; технология создания учебных ситуаций; технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности; информационных и коммуникационных технологий обучения; технология модульного обучения; технология ТРИЗ; проблемно-диалогическая технология; технология развития критического мышления; технология оценивания учебных успехов; проектная технология.

Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования: совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов; совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта; учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей); творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности); спортивная деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основной задачей внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №21» является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и общественно полезные практики, предметные недели.

Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется **через** учебный план МОУ «СОШ №21» и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

дополнительные образовательные спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В результате проведенного анализа выявлено, что интегративным результатом выполнения требований ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Вывод: созданные в школе условия (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические):

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Кадровые и материально-технические условия реализации ООП

МОУ «СОШ №21» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общего образования, способными к профессиональной деятельности, кроме учителя-логопеда.

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей в соответствии с квалификационными характеристиками, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МОУ «СОШ №21» обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В процесс сопровождения обучающихся включены медицинские работники (медицинская сестра).

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. *Непрерывность профессионального развития педагогических работников* школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа осуществляет перспективное персонифицированное и текущее планирование курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная; искусственное освещение);
- к зданию образовательного учреждения (здание двухэтажное, деревянное типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);
- к помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, читательские места);
- к помещениям для питания обучающихся;
- к спортивным залам (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- к помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием);
- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; автоматизированное рабочее место учителя (проектор, экран, ноутбук) и хозяйственный инвентарь).

МОУ «СОШ №21» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию почти всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы (парты, стулья, шкафы), переоборудованы рабочие места учителей (мультимедийные проекторы, ноутбуки, компьютеры, стандартное оборудование рабочих мест учителей), обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеются комплекты диагностических материалов, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, УМК. В школе имеется интернет, разработан собственный сайт. Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в Паспорте каждого кабинета.

В школе имеется доступ для учащихся к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы, деятельности органа самоуправления, системы дополнительного образования.

В школе составлена и реализуется программа «Воспитание», которая создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы и в соответствии с планом мероприятий с учащимися в системе образования МОГО «Ухта». Воспитательная система школы

представляет совокупность межличностных и личностно-профессионального взаимодействия детей, педагогов и родителей в учебном и социально- культурном пространстве села. Такое взаимодействие нацелено на создание условий для самореализации ребёнка, осознания им необходимости реализовать творческую индивидуальность, приобщения к общечеловеческим ценностям. Для успешной реализации программы «Воспитание» перед педагогическим коллективом поставлены задачи, которые включают вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы, изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья учащихся.

Количество классных руководителей, работающих по программе воспитания – 42.

Обеспеченность педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР – 1
- социальный педагог – 1
- педагог-психолог - 1

В течение года успешно реализуются все направления программы.

Содержание методической работы

Для успешной реализации задач воспитания учащихся педагоги школы совершенствовали методы и формы работы, изучали современные воспитательные технологии.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

При планировании методической работы были выбраны такие формы работы:

- Тематические педагогические советы
 - Заседания методических объединений
 - Разработки методических рекомендаций, памяток в помощь классному руководителю в работе с классом, родителями, с детьми «группы риска» и др.
 - Консультации социального педагога
 - Консультации педагога-психолога
 - Традиционные мероприятия (собрания, работа с родителями, встречи, рейды, индивидуальные беседы, вечера, праздники и др.)
 - Круглые столы
- Были подготовлены и проведены:
- Педагогический совет «Дети и взрослые – парадокс общения»
 - Общешкольное родительское собрание «Дом, в котором мы живём»»
 - Заседания МО классных руководителей, совещания при зам. директора по ВР

Формы внутришкольного контроля за организацией воспитательной деятельности:

- Комплексный;
- Тематический;
- Обзорный;
- Персональный

Наличие информационных банков по проблемам воспитания и дополнительного образования

№ п/п	Название	Частота оценивания
1.	Банк детей «группы риска»	Каждую четверть
2.	Банк данных «семьи СОП»	Каждую четверть
3.	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	В течение года

4.	Охват дополнительным образованием	Каждую четверть
5.	Уровень воспитанности	1 раз в полугодие
6.	Индекс здоровья	Каждую четверть

Дополнительное образование, работа с одарёнными детьми

Дополнительное образование является еще одним средством индивидуализации обучения. Образовательный процесс дополнительного образования осуществляется с учетом принципов внешкольной работы, массовости, добровольности и свободного выбора детьми и подростками видов деятельности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Для развития познавательных способностей учащихся, их творческого потенциала, обеспечения качественной подготовки к предметным олимпиадам, ЕГЭ, для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей в школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Разработаны дополнительные образовательные программы, программы по внеурочной деятельности, реализуемые за счёт часов дополнительного образования, работы классных руководителей. На базе школы функционируют кружки и секции:

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны и реализуются в 1-9 классах программы внеурочной деятельности по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

В течение года пополняется банк данных об участии детей в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами ДО, заместителем директора.

Вся работа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, на помощь и поддержку одаренных, способных к наукам детей, на развитие индивидуальных задатков одаренных детей в школе.

С целью повышения творческой активности, эффективного сотрудничества учителей и учащихся в школе проводятся традиционные мероприятия, ежегодно учащиеся школы участвуют в различных проектах.

Большое количество талантливых детей принимает участие не только в школьных праздниках и концертах, в мероприятиях города, организуемых совместно со школой, посещает кружки, но и в мероприятиях различного уровня.

Такая работа дает свои результаты, учащиеся постоянно участвуют в различных конкурсах.

Воспитательная деятельность

Ежегодно в школе разрабатывается план воспитательной работы с учащимися, мероприятия которого подчинены решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

На протяжении учебного года ведется учёт степени активности классных коллективов (учитывается их участие в мероприятиях всех направлений и различных уровней). В целях развития творческой деятельности учащихся ежегодно проводятся различные смотры, конкурсы (рисунков, декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности, фотографий, ярмарки - распродажи и т. д.).

В целях укрепления здоровья учащихся, привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом на базе школы организованы спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП» организуются ежемесячные соревнования по различным видам спорта среди классных коллективов и по индивидуальным видам спорта.

В целях положительного отношения учащихся к педагогическому труду ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню учителя, в рамках которого организуется и проводится день самоуправления.

В течение всего учебного года в школе, в целях патриотического воспитания подрастающего поколения, организуются и проводятся различные мероприятия. Особое внимание уделяется декаде патриотического воспитания, которая проводится в феврале, участниками декады становятся не только учащиеся школы, но и выпускники школы, педагоги и

родители. В школе возобновлена хорошая традиция, проведение смотра строя и песни. В мероприятии принимают участие учащиеся 3-4 классов.

Ежегодно проходят соревнования по волейболу и баскетболу среди команд учащихся и молодёжи села, среди команд учащихся и педагогов школы, эти встречи проходят четыре раза в год.

Педагогическим коллективом школы, учащимися и родителями проводится большая работа по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., в целях формирования патриотических качеств личности, воспитания любви к истории Отечества.

В связи с переходом на дистанционное обучение поменялся и формат воспитательных мероприятий этого года. Учащиеся, классные руководители, родители (законные представители) принимали активное участие в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню Победы, Последнему звонку.

В целях поддержания преемственности поколений в школе создана система традиционных мероприятий, которая помогает развитию личности учащегося.

На протяжении учебного года ведется учёт степени активности различных классных коллективов (учитывается их участие в мероприятиях всех направлений и различных уровней). В целях развития культурно-массовой и творческой деятельности учащихся ежегодно проводятся различные смотры, конкурсы (рисунков, декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности, фотографий и т. д.).

За достижения в учебе и внеучебной деятельности учащиеся школы ежегодно поощряются благодарственными письмами и подарками. Награждение победителей олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований по итогам года проходит на заключительном празднике по итогам года, посвященном Дню защиты детей, на празднике «Последнего звонка», на выпускном балу. Выпущен стенд «Ими гордится школа». Поздравления для победителей и призёров размещаются в интернет-сайте Вконтакте РДШ МОУ «СОШ №21».

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике учащиеся привлекаются к созданию презентаций, проектов, коллажей.

На классных часах и уроках по ОРКСЭ учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года проводятся учебные сборы с юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании уделяется на уроках физической культуры. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Во внеурочной деятельности важным моментом является правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы. Этот выбор осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы школы.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям.

Формы работы с родителями:

- составление родословной «Пишем родословную своей семье»;
- спортивный праздник «Семейная Спортландия»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- проект «Загляните в семейный альбом»;
- проект «Солдаты моей семьи»
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительские собрания «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;
- встреча с отцами, служившими в рядах вооруженных сил.

Детское самоуправление в школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию - Российское Движение Школьников – РДШ.

Заседания совета проводятся один раз в месяц, при необходимости чаще. На заседаниях совета самоуправления решаются вопросы планирования работы, распределение обязанностей при подготовке к общешкольным праздникам и мероприятиям; обсуждаются проблемы, связанные со школой, досугом и отдыхом школьников.

Работа совета строится по направлениям:

- Военно-патриотическое – Отряд юнармейцев «Патриот»;
- Гражданская активность - Волонтерский отряд «Факел», отряд «ЭКО»;
- Информационно-медийное – Пресс-центр «Школьный вестник»;
- Личностное развитие – Клуб «Горизонт».

Взаимодействие с родителями обучающихся.

Работа с родителями – одно из основных направлений работы школы. Семья – это школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, особенными и

неповторимыми. Одной из наиболее распространенных форм работы с родителями остаются родительские собрания. Основные темы классных собраний: «Поощрение и наказание в семье», «Режим дня учащегося и его питание», «Принципы семейных отношений», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения», «Как успешно сдать экзамен», «Курение и статистика», «Проблемы полового воспитания подростка», «Как воспитать гражданина и патриота», «Как наши дети выбирают профессию?», «Закон и ответственность» и т.д.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания.

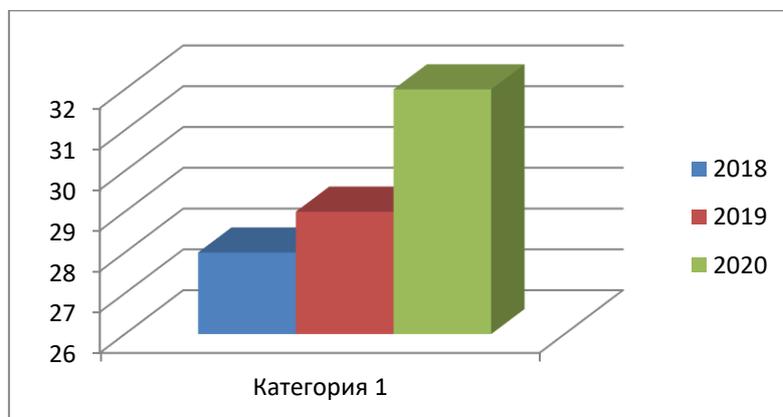
Для эффективной работы с родителями организуются тематические лектории, привлекаются специалисты (представители КПДН, работники здравоохранения, сотрудники службы занятости и т.д.), беседы, встречи, круглые столы. Педагогами школы ведется индивидуальная работа с родителями. Встречи, консультации, собеседования осуществляются директором, заместителями директора по УР, ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Общешкольный родительский комитет решает вопросы, находящиеся в его компетенции (дежурство во время проведения крупных мероприятий, рейды по селу в вечернее время, рейды на выявление продажи алкоголя и табачных изделий учащимся, и т. д.).

Педагогами школы, классными руководителями прилагается много усилий для вовлечения родителей в активное сотрудничество, поэтому родители имеют возможность принимать участие в различных мероприятиях по организации учебы, труда и отдыха детей, организуемых в школе.

Коллектив школы привлекает родителей для совместной работы педагогов, администрации, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей через различные мероприятия.

Уровень участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях за последние 3 года



Выводы: следует отметить, что увеличилось количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в школьных мероприятиях

Работа по профориентации

Профориентация - это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс.

Для этого нужен непрерывный системный подход. Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального - и есть длинный путь профориентации, который помогают пройти родители, педагоги и психологи.

Поэтому профориентационная работа с учащимися строится на основе комплекса воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному осознанному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда. Профориентационная работа в школе ведется на всех уровнях

обучения. Формы работы самые различные: классные часы, беседы, викторины, экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, тренинги, выставки книг и подборка статей в школьной библиотеке, статьи в интернет и т.д.

Работа в данном направлении строится на основе программы «Профориентация школьников». Её главная цель: расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, в том числе и о востребованных на рынке труда, показать актуальность обсуждаемой проблемы правильного выбора профессии учащимися, наметить пути решения возникающих проблем, воспитывать сознательное отношение к труду, воспитывать уважение к результатам труда других людей и формировать готовность к сознательному выбору профессий.

В начальных классах осуществляется знакомство с особенностями разных профессий. Это часто происходит в игровой форме. У детей уже появляются первые симпатии по отношению к той или иной профессии.

В среднем и старшем звене основная задача – провести тестирование на выявление профессиональных предпочтений и склонностей.

Немаловажный компонент воспитательных мероприятий по профориентации – это приглашение студентов разных вузов. Это помогает учащимся осознать всю важность решения о профессиональном выборе, настраивает их на учёбу в ВУЗе, помогает им более ярко представить особенности студенческой жизни. На этом этапе многие ребята определяют с будущим местом учёбы.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

С целью формирования у учащихся представлений о мире труда и профессий для учащихся 10 класса организованы элективные курсы: «Профессиональное самоопределение».

С родителями ведется активная разъяснительная работа о возможностях, способах получения профессии, образования; правильном выборе учащегося профессии; качествах личности; рынке труд и т. д.

Психологом проводятся индивидуальные консультации, встречи. До сведения родителей (законных представителей) были доведены результаты тестирования и анкетирования на предмет профнаправленности учащихся. На родительских собраниях была определена главная задача учебного года: сдача ОГЭ и ЕГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий.

3.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 и представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ №21». План внутреннего мониторинга качества образования включен в качестве приложения к данному Положению. Ответственные лица за организацию функционирования ВСОКО – представители администрации (заместители директора по учебной и воспитательной работе).

Цель внутренней системы оценки качества образования - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингент учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала (государственная информационная система «Электронное Образование» (ГИС ЭО)).

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещением отчёта о результатах самообследования на официальном сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. ООП всех уровней соответствуют ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Но совершенствование образовательной деятельности в ходе дальнейшей реализации всех программ потребует:

- оборудования рабочих мест учителей и учащихся современной компьютерной техникой в последующих классах;
- пополнения книжного фонда библиотеки;
- приобретения новых образовательных ресурсов на цифровых носителях.
- доступ высокоскоростного интернета во все кабинеты.

2. В школе наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

3. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе за последние годы можно считать удовлетворительными, а результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ результативными.

4. Имеются низкие показатели по результатам промежуточной аттестации в переводных классах.

5. Запланированная воспитательная работа на 2019-2020 учебный год выполнена на 100%.

6. Количество учащихся, состоящих на ВШУ уменьшилось, но имеются дети из семей группы риска.

7. Низкий процент посещения родительских собраний, классных и школьных мероприятий родителями, состоящими на профилактических учётах.

8. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

9. 100 % педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках.

10. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий и мероприятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики деятельности, применяются новые технологии обучения и воспитания.

11. Посещаемость занятий по кружкам находится на должном уровне.

12. Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 85 %.

13. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время - 100%.

14. Система ВСОКО соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней и играет большую роль в выявлении проблем.

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

1. Наличие расхождения экзаменационных и годовых отметок у учащихся 9, 11 классов.

2. Администрации школы:

- продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне;
- продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
- организовать качественное управление внедрением ФГОС общего образования;
- создавать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.

3. Учителям-предметникам, классным руководителям:

- подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).
- реализовать содержание образовательных программ на 100%.
- удерживать уровень обученности учащихся 100%, удерживать качество знаний учащихся в пределах 45%.
- сохранить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).
- сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).
- обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.
- проводить с учащимися с повышенной учебной мотивацией систематическую работу по их дальнейшему развитию через занятия предметных кружков, задания на уроках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах.
- для учащихся с пониженной мотивацией разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Срок до 1 сентября 2021года.
- с сентября 2021 года целенаправленно готовить учащихся 9 – 11 классов к государственной итоговой аттестации в системе, индивидуально и в малых группах.
- объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

**Раздел 4. Условия, определяющие качество
образовательного процесса**
4.1. Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров. МОУ «СОШ №21» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Образовательную деятельность на уровне основного общего образования осуществляют 47 педагогов:

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников О	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает систем образовательную административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления или менеджмента экономики и стаж работы педагогических руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя по НМР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей,	5	высшее профессиональное образование направлениям подготовки	соответствует

	разработку учебно-методической и методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		«Государственное муниципальное управление «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления или менеджмента экономики и стаж работ педагогических руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общечеловеческой культуры личности, осознанного выбора образовательных программ.	47	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивая их разнообразные творческую деятельность.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профессии кружка, секции, студийного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

			<p>профессиональное образование</p> <p>дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Педагог-организатор	<p>содействует развитию личности, талантов, способностей, формированию общечеловеческой культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и культурно-массовые мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций, других объединений обучающихся, обеспечивая разнообразную деятельность обучающихся взрослых.</p>	1	<p>— высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области соответствующей профессии без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса. Организует, планирует, проводит учебные, внеучебные мероприятия, в том числе факультативные занятия.</p>	1	<p>высшее профессиональное образование профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

	внеурочные, занятия используя разнообразные формы приёмы, методы средства обучения.		стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование педагогика» или ГО и стаж работы по специальности менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогический стаж работы специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающимся информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2	высшее или среднее профессиональное образование специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества обязательств хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы специальная подготовка установленной программой стаж работы по учёту контролю не менее 3 лет.	соответствует

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию. Все педагоги школы прошли повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации ФГОС.

Также педагоги школы прошли обучение по образовательным программам, ориентированным на работу с одаренными детьми, на реализацию здоровьесберегающих технологий.

Основные компетентности учителя начальной школы

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог-психолог

Компетентности педагога-психолога начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы.

1. Учитель - организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса

2. Психолог - помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

3. Библиотекарь - обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации

4. Административный персонал - обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

5. Медицинский персонал - обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга

здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

4.2. Учебно- методическое обеспечение Анализ методической работы

Наименование программы	Миссия ОО	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации
Программа развития МОУ «СОШ №21»	Формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.	Цель: приведение всех компонентов образовательной системы школы соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании», ФГОС и с учетом потребностей социума.	обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях внедрения; обновление организации, содержания и технологий образовательного	2016-2021

			<p>процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--

Проекты, реализуемые в ОО (перечислить):

Учебный год	Наименование проекта	Сроки реализации
2020-2021	«Новое качество образования»	2016-2021
	«Развитие системы поддержки талантливых детей»	2016-2021
	«Информатизация образовательного процесса»	2016-2021
	«Совершенствование кадрового потенциала ОУ»	2016-2021

Проблема, тема, цель, задачи методической работы:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
--	------------------------------	------------------------------

Проблема	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
Тема	«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»	«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»
Цель	1) создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в улучшении качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с направлениями федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования; 2) способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом социального запроса.	1) создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в улучшении качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с направлениями федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования; 2) способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом социального запроса.
Задачи	1. Внедрить в практику работы продуктивные педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя. 2. Оптимизировать урок за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе. 3. Организовать работу с одаренными детьми. 4. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на	1. Внедрить в практику работы продуктивные педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя. 2. Оптимизировать урок за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе.

уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

5. Активизировать работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

6. Содействовать профессиональному самоопределению школьников.

7. Изучить и распространить положительный педагогический опыта творчески работающих учителей (повышение уровня профессиональной подготовки учителей через формирование информационной компетентности педагогов).

8. Обеспечить информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

3. Организовать работу с одаренными детьми.

4. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

5. Продолжить работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

6. Содействовать профессиональному самоопределению школьников.

7. Изучить и распространить положительный педагогический опыта творчески работающих учителей (повышение уровня профессиональной подготовки учителей через формирование информационной компетентности педагогов).

8. Обеспечить информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Организация методических мероприятий на уровне ОО, направленных на повышение уровня квалификации педагогов по следующим направлениям

ФГОС НОО		
Мероприятие, тема	Сроки	Выявленные проблемы
Педагогический совет «Анализ методической работы. Проблемы реализации ФГОС НОО»	Сентябрь 2020	<p>Недостаточное сформированность системы взаимопосещений внутри МО; системы отчета учителей по темам самообразования в той или иной форме.</p> <p>Недостаточная организованность работы по обобщению и распространению педагогического опыта внутри МО.</p> <p>Диагностика результатов промежуточной аттестации учащихся, сравнительный анализ.</p> <p>Разработка диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий.</p> <p>Работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся</p> <p>Реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.</p> <p>Организация внеурочной деятельности.</p>
Методический семинар «Организация дистанционного обучения в условиях ФГОС».	Октябрь 2020	<p>Организация учебной деятельности в онлайн-режиме.</p> <p>Зависимость от технической исправности используемых компьютеров, мобильных устройств и качества связи.</p> <p>Организация практической деятельности по всем направлениям обучения.</p> <p>Недостаточная ИКТ грамотность педагогов.</p>
Методический семинар «Дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся».	Февраль 2021	<p>Недостаточно целесообразно отобраны способы, приемы, темп обучения.</p> <p>Отсутствие учета индивидуальных особенностей, уровня развития их способностей к учению.</p> <p>Отсутствие дифференциации обучения на уроке, сводится только к дифференциации заданий.</p>

Методический семинар «Применение кейс-технологии в условиях ФГОС ».	Март 2021	Большие временные затраты при составлении кейсов. Кейс-технологии не обеспечивают речевой, графической и письменной культуры обучающихся. Обучающиеся должны обладать опытом решения проблем в группе.
ФГОС ООО		
Педагогический совет «Анализ методической работы. Проблемы реализации ФГОС ООО»	Сентябрь 2020	Недостаточная сформированность системы взаимопосещений внутри МО; системы отчета учителей по темам самообразования в той или иной форме. Недостаточная организованность работы по обобщению и распространению педагогического опыта внутри МО. Диагностика результатов промежуточной аттестации учащихся, сравнительный анализ. Разработка диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий. Реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов. Организация внеурочной деятельности.
Методический семинар «Организация дистанционного обучения в условиях ФГОС».	Октябрь 2020	Организация учебной деятельности в онлайн-режиме. Зависимость от технической исправности используемых компьютеров, мобильных устройств и качества связи. Организация практической деятельности по всем направлениям обучения. Недостаточная ИКТ грамотность педагогов.
Методическая день открытых уроков «Организация дифференцированного подхода на уроке»	Февраль 2021	Недостаточно целесообразно отобраны способы, приемы, темп обучения. Отсутствие учета индивидуальных особенностей, уровня развития их способностей к учению. Отсутствие дифференциации обучения на уроке, сводится только к дифференциации заданий.

Методический семинар “Применение кейс-технологии в условиях ФГОС ”.	Март 2021	Большие временные затраты при составлении кейсов. Кейс-технологии не обеспечивают речевой, графической и письменной культуры обучающихся. Обучающиеся должны обладать опытом решения проблем в группе.
ФГОС СОО		
Педагогический совет «Анализ методической работы. Проблемы реализации ФГОС СОО»	Сентябрь 2020	Недостаточная сформированность системы взаимопосещений внутри МО; системы отчета учителей по темам самообразования в той или иной форме. Недостаточная организованность работы по обобщению и распространению педагогического опыта внутри МО. Диагностика результатов промежуточной аттестации учащихся, сравнительный анализ. Разработка диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий. Реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов. Организация внеурочной деятельности.
Методический семинар «Организация дистанционного обучения в условиях ФГОС».	Октябрь 2020	Организация учебной деятельности в онлайн-режиме. Зависимость от технической исправности используемых компьютеров, мобильных устройств и качества связи. Организация практической деятельности по всем направлениям обучения. Недостаточная ИКТ грамотность педагогов.
Методическая день открытых уроков «Организация дифференцированного подхода на уроке»	Февраль 2021	Недостаточно целесообразно отобраны способы, приемы, темп обучения. Отсутствие учета индивидуальных особенностей, уровня развития их способностей к учению. Отсутствие дифференциации обучения на уроке, сводится только к дифференциации заданий.

Методический семинар “Применение кейс-технологии в условиях ФГОС”.	Март 2021	Большие временные затраты при составлении кейсов. Кейс-технологии не обеспечивают речевой, графической и письменной культуры обучающихся. Обучающиеся должны обладать опытом решения проблем в группе.
---	--------------	--

Количественные показатели

№	Уровень	Количество участников	Результативность участия			
			Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
1.	Муниципальные конкурсы	2		1	1	
2.	Республиканские конкурсы	8	1	3	1	3
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	3	3			
4.	Международные конкурсы	1	1			

Открытые уроки

ШМО МОУ «СОШ №21»	русский язык и литература	математика	английский язык	физическая культура и ОБЖ	История, и обществознание, искусство, МХК, технология	начальные классы	естественные науки	ИТОГИ
2017-2018	5	0	0	4	1	6	0	16
2018-2019	3	0	2	3	3	4	1	16
2019-2020	5	3	5	3	3	9	3	31
2020-2021	2	0	0	1	0	3	0	5
	15	3	7	11	7	22	4	68

4.3. Организация учебного процесса (расписание занятий, учебный график и др.).

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальными актами, планами работы школы и внутришкольного контроля, мониторинга

качества образования, регламентируется расписанием урочной и внеурочной деятельности. Режим работы школы предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени. Расписание уроков, кружков, спортивных секций, занятий дополнительного образования соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику, согласованному с учредителем.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, 1-6 класс – в режиме пятидневной учебной недели в односменном режиме.

Начало занятий в школе 8.30.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены используются для питания обучающихся:

- после 1 урока – 20 минут
- после 2 урока – 20 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков в неделю – и один раз 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,
- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательного и дополнительного образования. Между началом занятий по дополнительному образованию и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык (немецкий), коми язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1 класса наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной-двух контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Продолжительность урока со 2-11 классы по 40 минут. Продолжительность урока для 1 класса составляет в сентябре – декабре по 35 минут каждый, а в январе – мае по 40 минут каждый. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день по классам в среду или пятницу.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-го класса, 34 - 36 учебных недель для обучающихся 2-11 классов.

Формы и виды учебных занятий.

Учебные занятия организованы в следующих форматах: урок, лекция, экскурсия, семинар, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, урок - зачет, "круглый стол" или групповая дискуссия, конференция; мастер-класс или демонстрационное занятие и др.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

4.4. Инфраструктура

№п/п	Критерии	Фактическое значение
1	Архитектура здания	Здание МОУ «СОШ №21» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Кирпичная конструкция по типовому проекту серии 2с-02-7, год постройки 1976, общая площадь здания – 5132,4 м ² , здание делится на классный блок и блок общешкольных помещений. Классный блок решен в 4-е этажа, а блок общешкольных помещений – в 2 этажа. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардеробы размещены на первом этаже здания. Кабинеты химии, физики оборудованы лаборантскими, площадь кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям. В школе предусмотрено набор помещений для организации питания обучающихся. На втором этаже размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.
2	Территория	Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения- водоснабжение, теплоснабжения, энергоснабжения, канализация. Общая площадь территории 22388м ² , в том числе застроенная площадь 2371,2. Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - песочно-травяной покров. На территории размещена контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных классов. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.
3	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению,	Водоснабжение, канализация, отопление, энергоснабжение – подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

	воздушно-тепловому режиму)	
4	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудования гардеробов, сан.узлов)	<p>Один гардероб для начальных классов – 22,4м². Гардероб для 5-11 классов – 42м². Гардероб для персонала – 6м². Гардеробы оборудованы вешалками для одежды и обуви.</p> <p>Сан.узлы расположены на всех этажах здания (15 с/узлов общей площадью- 100.8м²) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец, мыло. Обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами</p>

Материально-техническое обеспечение

	Требования к социально бытовым условиям (оборудования в учебных заведениях)	<p>Кабинет №1-51,4 м² (кабинет музыки)</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пианино «Владимир» • Проектор с экраном • Компьютер • Колонки 2шт.
		<p>Кабинет №7-49.1 м² (Кабинет русского языка и литературы)</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «HP dv6-6029er» • Проектор «Mitsubishi» • Экран • Колонки 2 шт
		<p>Кабинет №8-50.9 м² (Кабинет русского языка и литературы)</p> <p>Автоматизированное рабочее место.</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «RAYbook Sil52» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Копировальный аппарат «Ganon» • МФУ «Samsung»
		<p>Кабинет №15-49,0 м² (Кабинет технологии)</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса • МФУ «Laser Pro M428fdn» • Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360» • Ноутбук мобильного класса «HP11G5» -15 шт.

		<p>Кабинет №16-48,5м² (Кабинет математики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядно-учебных пособий • Ноутбук «RAYbook Sil52» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Принтер «Canon» • Принтер «HP» • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса
		<p>Кабинет №17-49,3м² (Кабинет математики) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядно-учебных пособий • Ноутбук • Проектор «Beng» • Экран • Колонки
		<p>Кабинет №18-49.1м² (Кабинет английского языка) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Проектор «WiwSonig» • Экран • Колонки 2 шт
		<p>Кабинет №19-51.2м² (Кабинет математики) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «Lenovo» • Проектор «Beng» • Экран • Колонки 2 шт • МФУ
		<p>Кабинет №21-65,0м² (Кабинет информатики) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Экран «Screen Media SPM-1103» • МФУ «HP» • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса • Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360» • Ноутбук мобильного класса «HP11G5» - 24шт.
		<p>Кабинет №22 -64,2м² (Кабинет физики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL»

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» <p>Колонки «Sven SPS-702» 2 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска «Hitachi» • МФУ «Canon» • Лабораторный набор «Механика», «Электричество» • Амперметр, вольтметр демонстрационный • Гидрометр, теллурий, прибор для демонстрации действия глаза, насос вакуумный «Камовского», трубка Ньютона, динамометр для определения поверхностного натяжения, прибор для демонстрации атмосферного давления, прибор для демонстрации упругих деформаций, цилиндры свинцовые со стругом • Комплект таблиц по физики, комплект таблиц «комбинаторика»
		<p>Кабинет №25 – 66,6м² (Кабинет химии) Оборудован: демонстрационный стол, лабораторные столы, вытяжной шкаф</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принтер «Kyocera» • Ноутбук • Проектор • Колонки-2шт. • Микролаборатория для химического анализа; аппарат для АПХР; аппарат Киппа; дифракционная решетка; коллекция «Волокна», «Нефть», «Пластмассы», «Стекло»; комплект моделей атомов для составления молекул со стержнем; набор лабораторный; набор микропрепаратов; набор по дифракции и интерференции; окраска индикаторов в различных средах; раздаточные таблицы по химии.
		<p>Кабинет №33 – 50,0м² (Кабинет географии) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер в сборе (системный блок, монитор) • Проектор «Wiew Sonig» • Экран • Принтер «Canon» • Интерактивная доска
		<p>Кабинет №34- 48,5м² (Кабинет обществознания и истории) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «Lenovo» • Экран • Колонки-2шт. • МФУ «Laser Jet M1132MFP»
		<p>Кабинет №35 – 49,1м² (Кабинет искусства) Оборудован;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «Aser» • Проектор «Wiew Sonic» • Колонки – 2шт. • Экран

	<ul style="list-style-type: none"> • Портативная CD система
	<p>Кабинет №36 – 48,2м² (Кабинет биологии) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»-2 шт • Микроскоп - 15шт. • МФУ • Гербариями • Таблицами
	<p>Кабинет №37–47,6м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Экран • Проектор «Aser» • Колонки-2шт.
	<p>Кабинет №38 -48,9м² (Кабинет обществознания и истории) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» <p>Колонки «Sven SPS-702»2 шт</p>
	<p>Кабинет №39–48,5м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Экран • Проектор «Aser» • Колонки-2шт
	<p>Кабинет №40–50,3м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «HP» • Проектор «Mitsubishi» • Экран • Колонки 2 шт • МФУ
	<p>Кабинет №42-41,6м² (Кабинет английского языка) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «Samsung» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки 2шт. • МФУ «HP»

		<p>Кабинет №31-18,7м² (Кабинет английского языка) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки-2шт. • Проектор «Aser» с экраном
		<p>Кабинет №44-49,6м² (Кабинет технологии) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектор «Wiew Sonic», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Ganon» • Машина швейная «Brotter» • Машина швейная «Подольск»
		<p>Кабинет №45-48,7м² (Кабинет математики) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектор «Wiew Sonic», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер
		<p>Кабинет №46 – 47,6м² (Кабинет биологии) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «HPG62-450ER» • Проектор «Beng» • Экран • Колонки - 2 шт • Микроскоп - 15шт. • МФУ • Муляжами • Гербариями • Таблицами • МФУ <p>Кабинет №47-47,8м² (Кабинет математики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Принтер
		<p>Кабинет №48-48,2м² (Кабинет обществознания и истории) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • МФУ

		<p>Кабинет №49-48,5м² (Кабинет русского языка и литературы) Автоматизированное рабочее место. Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Проектор «Epson» • МФУ <p>Кабинет №50-48,5м² (Кабинет обществознания и истории) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектор «Epson» • Экран • Колонки -2 шт • Ноутбук • Принтер «HP» <p>Кабинет №51-50.4м² (Кабинет английского языка) Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектор «Asser», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт. • МФУ <p>Кабинет №53-41,0м² (Кабинет английского языка) Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Проектор «Epson» • МФУ «Canon»
		<p>Кабинет психолога №43-18,2м² Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт • Принтер «Kyocera» • Музыкальный центр «Philips» • Угловой бассейн с мячиками • Кресло детское «Трансформер» • Увлажнитель воздуха • Ковер «Звездное небо» • Колонна пузырьковая-2шт. • Сухой душ • Сказочный шатер • Зеркальный шар -2шт. • Аппарат цветоимпульсного воздействия • Светящиеся нить «Электродождь» • Одеядло «Денас»

	<p>Спортивный зал – 272,9м² Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор)-2шт. • Шведская стенка-8шт. • Баскетбольные щиты-6шт. • Гимнастический конь • Гимнастический козел • Матами- 15 шт. • Мячи баскетбольные -6шт. • Мячи волейбольные – 15шт.
	<p>Малый спортивный зал-52м² Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка-5шт • Маты- 5 шт • Эспандеры- 5шт. • Скакалки гимнастические-10шт. • Обруч маленький-10шт. • Обруч большой-10шт.
	<p>Актальный зал -176,3м² на 200 посадочных мест, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «ICL» • Видеопроектор «NEC NP210GA» • Акустическая система • Пианино «Красный Октябрь»
	<p>Медицинский кабинет -20,0м² Оборудованный медицинский кабинет, соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договору.</p>
	<p>Столовая – 199,2м² Светлая, уютная столовая рассчитана на 178 посадочных мест. 100% уровень оснащённости, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организовано горячее питание штатными поварами школы.</p>
	<p>Библиотека – 45,8м², имеет подсобное помещение (10,8м²) Оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовое рабочее место • Принтер «Kyocera» • Сканер • Библиотечный фонд
	<p>Социальный педагог-7,3м² Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт • Принтер «Brotter» <p>Кабинет логопеда- 8,2м² Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • МФУ «HP»

		<p>Материально техническая база МОУ «СОШ №21» обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены мебелью, эстетически оформлены. Классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин.</p>
		<p>Административные помещения <i>Кабинет зам. директора по УВР-19,5м².</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук «Samsung» • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Canon» • Колонки-2шт. • МФУ «Canon» <p><i>Кабинет зам. директора по НМР- 9,5м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Kyocera» <p><i>Кабинет зам. директора по УВР начальной школы-18,3м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Kyocera» • Ноутбук <p><i>Кабинет зам. директора по ВР-18,5м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук -3 шт • Принтер «Kyocera» <p><i>Кабинет зам. директора по безопасности, зам. директора по АХР- 14,8м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор)-2шт. • Принтер «Brother» <p><i>Бухгалтерия – 28,1м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (системный блок, монитор)-1шт. • Принтер «Canon» • МФУ • Ноутбук – 3шт. <p><i>Кабинет директора -18,5м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовое рабочее место • МФУ «Canon» <p><i>Приемная-9,1м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Компьютер (Системный блок, монитор) • Факс

	<ul style="list-style-type: none"> • МФУ • Принтер <p><i>Диспетчерская- 9,5м²</i> Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовое рабочее место • Принтер «Kyocera»
--	---

МОУ «СОШ №21» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В МОУ «СОШ №21» обучается 1066 учащихся. Из них 449 учащихся в начальных классах, 504 учащихся в среднем звене и 113 учащихся в старших классах.

В фонде библиотеки на 01.09.2021 всего 19.104 учебников.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100% (Из фонда школьной библиотеки).

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками на 100% (Из фонда школьной библиотеки).

В фонде библиотеки в наличии учебники по всем предметам.

1-4 классы			
Класс	Количество обучающихся	Всего учебников	Количество выданных учебников
1	110	1672	1534
2	121	1577	1554
3	115	1598	1276
4	103	1969	1371
Итого	449	6816	5735
Остаток:		1080	
5-9 классы			
Класс	Количество обучающихся	Всего учебников	Количество выданных учебников
5	110	2032	1650
6	100	2004	1717
7	100	1923	1475
8	98	2063	1646
9	96	1644	1591
Итого	504	9666	8079
Остаток:		1587	
10-11 классы			
Класс	Количество обучающихся	Всего учебников	Количество выданных учебников
10	58	2622	885
11	55		903

Итого	113		1788
	Остаток:		834

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год

4.6. Информационно-развивающая среда (открытость и доступность информации)

В школе ведется работа над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Российское движение школьников" .

4.5. Безопасность ОО.

Требования пожарной безопасности	В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> — Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность. — Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара. — Разработаны и утверждены инструкции по ПБ. — Организованы обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников. — Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. — В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке. — Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара (2 раза в год). — Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС. — Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. — Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения (2 раза в год). — Проведение испытаний лестниц. — Заключены договора с обслуживающими организациями.
Требования электробезопасности	— Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность.

		<ul style="list-style-type: none"> — Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы. — Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы. — Разработана программа на 1 группу по электробезопасности. — Разработана программа на 4 группу по электробезопасности. — Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится водный инструктаж с оформлением специальных журналов. — Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. — Согласно графику, проводятся проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. — Содержатся в исправном состоянии электрические розетки, выключатели. — Электрощитовая находится на первом этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу имеется диэлектрический коврик и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.
	Требования охраны труда	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда. — О создании постоянно действующей комиссии. — О проведении и обучении проверки знаний. — Разработаны и утверждены все инструкции. — Оформлены все журналы по О.Т. — Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специалистов.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательной организации соответствующего вида и типа.
2. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
3. Регулярно педагоги аттестуются на более высокую категорию или подтверждают уже имеющуюся.
4. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
5. В рамках ФГОС библиотека недостаточно оснащена компьютерами, медиатекой, читальным залом, и выходом в Интернет с достаточной скоростью.
6. На хорошем уровне в школе ведется работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся.
7. В достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.

8. Обеспечены санитарно-гигиенические и эстетические условия, условия безопасности, условия открытости и доступности информации.

9. В школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Но необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы, т.к. состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебную деятельность в полном объеме, но требует постоянного укрепления и пополнения.

Рекомендации и способы достижения запланированных показателей:

1. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:

- по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
- по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
- по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
- по диагностике труда педагогов школы;
- по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
- по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения.

2. Увеличить долю учащихся, вовлеченных в профилактические мероприятия.

Заключение

Общие выводы по результатам самообследования

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится только с использованием основных общеобразовательных программ.
4. Структура и система управления образовательной деятельностью соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Итоги государственной итоговой аттестации можно считать удовлетворительными.
6. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.
7. Запланированная воспитательная работа на 2019-2020 учебный год выполнена на 100%.
8. По сравнению с прошлыми годами уровень воспитанности обучающихся в целом по школе не даёт резких скачков. Поэтому работу в этом направлении можно считать стабильной.
9. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
10. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
11. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
12. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения. Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
13. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.
14. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренные дети» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.
16. В школе сложился большой опыт в дополнительном образовании школьников.

Проблемы:

1. Низкая скорость «Интернет-связи», отсутствие качественной локальной сети затрудняет быстро и эффективно выполнять многие аспекты работы в образовательной организации.
2. Активность педагогов в участии профессиональных конкурсов ниже среднего.
3. Низкая исполнительская дисциплина некоторых педагогов.
4. Низкий уровень взаимопосещаемости уроков (причина: занятость, нагрузка учителей).

Задачи педагогического коллектива школы на 2021 год

1. Администрации школы:
 - продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне;

- продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
 - организовать качественное управление реализации ФГОС общего образования;
 - создавать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.
2. Подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).
 3. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.
 4. Удерживать уровень обученности учащихся 100%, удерживать качество знаний учащихся в пределах 45%.
 5. Сохранить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).
 6. Сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).
 7. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.
 8. Продолжить совершенствование преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 9. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:
 - по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
 - по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
 - по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
 - по диагностике труда педагогов школы;
 - по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
 - по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения.
 10. Активизировать работу с одарёнными детьми через различные формы деятельности, в том числе дистанционные.
 11. Всем членам педколлектива:
 - продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
 - отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
 - организовать и провести школьные предметные олимпиады;
 - в течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.
 12. Совершенствовать систему работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности:
 - уменьшить количество подростков, состоящих на педагогическом учёте;
 - продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».
 13. Изыскать финансовые возможности для улучшения качества Интернет- связи и подключить к Интернету те классы, в которых реализуется ФГОС.
 14. Приобрести новые обучающие диски, совместимые с современным ПО.
 15. Улучшить материально-техническое обеспечение организации в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС.