**Технологическая карта урока во 2 классе по учебному**

**предмету "Английский язык" по УМК «Rainbow English» под**

**редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой**

**Авторы: Тешич Анастасия Михайловна, учитель английского языка МОУ «СОШ №21» г. Ухты**

**Предмет**: английский язык

**Тема урока**: Step 40 (Отрицательные предложения с глаголом be)

**Тип урока**: урок закрепления знаний

**Цель урока**: формирование коммуникативных компетенций учащихся

**Технологии:** Технология обучения в сотрудничестве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Step 40 (Отрицательные предложения с глаголом be) 2 класс | |
| Задачи | * Предметные: развитие навыков диалогической речи, расширение лексического запаса, развитие умения понимать иноязычную речь, и реагировать на нее, активизировать в речи лексический и грамматический запас. * Метапредметные: развитие творческого мышления, развитие логического мышления, развитие памяти, смекалки, сообразительности, умение адекватно осознано строить речевое высказывание, умение работать по образцу, умение работать с разными компонентами УМК. * Личностные: развитие вежливости, культуры поведения, умения работать в паре, умения спланировать и согласованно выполнять совместную деятельность, умения слушать собеседника и вести диалог.   Материалы и оборудование: учебник и рабочая тетрадь "Английский язык", аудиоприложение к учебнику, проектор, компьютер, карточки с изображением предметов, раздаточный материал для самооценки учащихся. | |
| Метапредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Окружающий мир | Фонетическая и лексическая разминка  Фронтальный опрос  Работа в парах | Учебник «Rainbow English» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой  Рабочая тетрадь  Раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Содержание*** | ***Развитие УУД*** | ***Предметный результат*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Результат*** |
| 1. | **Организационно-мотивационный**  **(1 мин.)** | Подготовка учащихся к работе на уроке; Обеспечение благоприятного микроклимата | Приветствия учащихся и учителя; Проверка готовности учащихся к уроку; Создание положительной мотивации на уроке; Рефлексия эмоционального состояния. | **Регулятивные:**  Формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, умение контролировать свою готовность к уроку.  **Коммуникативные:**  Умение вступать в мини-диалог, в соответствии с заданной речевой ситуацией  **Личностные**:  Принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения на организационном этапе. | Приветствие, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников. | Учитель приветствует обучающихся: Good morning! I'm glad to see you! | Обучающиеся приветствуют учителя:  Good morning! | Активация внимания. |
| 2. | **Актуализация знаний (5 мин.)**  **(5 мин)** | Введение в учебную деятельность. Повторение изученного материала и отработка устной речи фронтально. | 1. Закрепление правил чтения и звуков  p. 38 ex.2, 3А.  2. Закрепить навыки, спрашивать и отвечать на вопросы откуда ты родом  Where are you from?  Are you from...? | **Познавательные:**  Умение ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:**  Формируем умение слушать и понимать других; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, умение взаимодействовать с коллективом.  **Регулятивные:**  Умение сохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников. | Распознавание, чтение изученной ранее лексики по теме. Развитие навыков аудирования. | 1. Учитель организует повторение правил чтения:  -Open you books at page 38, ex.2.  Read the words one by one.  -Now repeat and read the questions and answers in ex.3A.  2. Учитель организует повторение грамматического правила предыдущего урока:  -Ex.3Б. Make up the dialogue. Let's talk about: What is your name?  Are you from...?  Where are you from? | Обучающиеся слушают запись, повторяют и читают слова и предложения из упражнений за диктором.  Обучающиеся выбирают себе английские имена и названия городов и в диалоге узнают друг у друга имена и откуда они родом:  My name is...  Yes, I am/ No, I am not.  I am from... | Побуждение к коммуникативной деятельности. |
| 3. | **Постановка учебной проблемы (3 мин.)**  **(3 мин.)** | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Учащиеся в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них: Are you cold? Are you happy?...  Дети отвечают: Yes I am/ No I am not.  С помощью предложений учителя определяют учебную задачу: научиться говорить отрицательные предложения с глаголом be. | **Познавательные:**  Построение логической цепи рассуждений, умение делать выводы по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний, постановка и формулирование проблемы.  **Личностные:**  Формирование интереса к иностранному языку.  **Коммуникативные:**  Умение планировать сотрудничество со сверстниками и педагогом.  **Регулятивные:**  Формируем умение сохранять учебную цель, работать по предложенному плану, производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих. |  | 1. Учитель организует контроль выполнения задания:  -Ex.4. Ask and answer the questions.  2. Учитель определяет учебную задачу:  Look at the screen and read the sentences. Put in the missing words. | Обучающиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них:  Are you cold? – Yes, I am/ No, I am not...  Обучающиеся читают предложения и угадывают, каким должны быть пропущенные слова:  I am not sad, I am happy.  We are\_\_\_students, we are pupils. |  |
| 4. | **Открытие нового знания и применение его на практике (5 мин.)**  **(1 мин.)**  **(5 мин.)**  **(3 мин.)** | Совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике. | Введение нового грамматического правила по теме урока:  1. Выполнение упражнения из учебника (стр. 39, №5Б).  2. Физ. пауза "Little monkeys".  3. Составление предложений по картинке на применение нового знания.  4. Выполнение упражнения из рабочей тетради (стр. 72 №1) | **Познавательные:**  Развитие догадки по образованию отрицательных предложений с глаголом be, строить речевое высказывание в устной форме, умение действовать по образцу.  **Коммуникативные:**  Формируем умение слушать и понимать других; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, умение взаимодействовать с коллективом.  **Регулятивные:**  Производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих. | Знакомство с новой структурой и повторение изученной.  Развитие навыков аудирования, чтения, говорения с опорой на образец. | 1. Учитель организует выполнение упр. 5Б стр. 39.  2. Физ. пауза "Little monkeys".  3. Учитель показывает картинки с изображениями предметов:  Correct the sentences.  4. Учитель включает аудиозапись:  Listen and read the correct sentences. | Обучающиеся делают утвердительные предложения отрицательными.  Обучающиеся называют утвердительное или отрицательное предложение по картинке:  A cat is (not) red.  Обучающийся слушает запись и читает услышанное предложение. | Развитие языковой догадки |
| 5. | **Включение нового знания в систему (5 мин.)** |  | Учащимся предлагается выполнить задание из учебника (стр. 39, №6) | **Познавательные:**  Умение извлекать необходимую информацию из текста  **Коммуникативные:**  Формируем умение слушать и понимать других; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, умение взаимодействовать с коллективом.  **Регулятивные:**  Производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.  **Личностные:**  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуциях. | Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.  Соблюдение норм произношения ритмико-интонационных особенностей утвердите-  льных и отрицательных предложений. | Учитель организует выполнение упражнения стр.39, №6  Who is older (старше)? | Обучающиеся читают два теста о двух девочках и отвечают, кто из них старше. |  |
| 6. | **Рефлексия (2 мин.)** | Обобщение и выводы по учебной теме. | Подведение итогов урока и саморефлексия учащихся:  1. Самооценка деятельности учащихся на разных этапах урока.  2. Самооценка эмоционального состояния. | **Познавательные:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:**  Умение четко и ясно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку. |  | Учитель:  -Что нового вы узнали?  -Чему научились? | Обучающиеся:  -научились строить отрицательные предложения и рассказывать о том, какими мы не являемся |  |
| 7. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания (2 мин.)** |  | Выполнение упражнения из рабочей тетради (стр. 72-73, №2-10) | **Регулятивные:**  Самоконтроль  **Личностные:**  Формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. | Закрепление изученной на уроке лексики. | Учитель задает домашнее задание:  -рабочая тетрадь стр.71-72, №2-4  -придумать загадку о животном |  |  |