

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углублённым изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 9  
От 9 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 01-08/85  
Директор МОУ «СОШ № 21»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Иванова

## **План внеурочной деятельности начального общего образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

## План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с письмом департамента Минобрнауки от 12 мая 2011 г. N 03-296 2 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

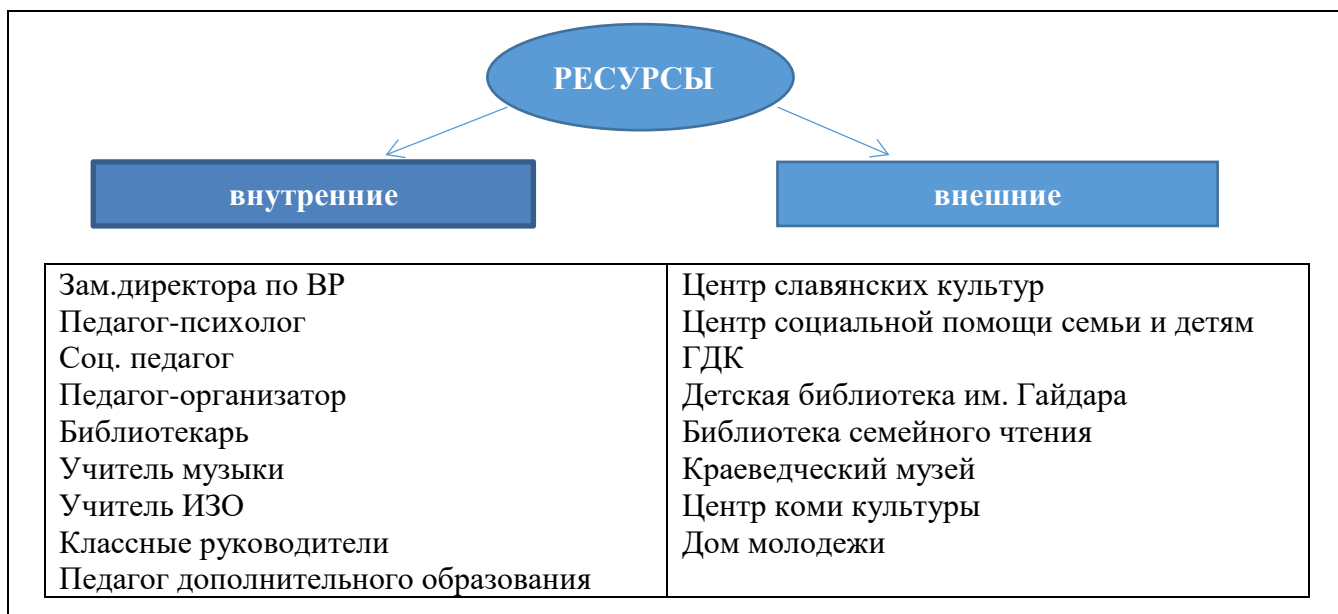
Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №21» осуществляется на основе **оптимизационной** модели организации внеурочной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### Ресурсы, привлекаемые для организации внеурочной деятельности



План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

МОУ «СОШ №21» предоставляет учащимся начальных классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, студии, спортивные секции, клубы, проектная деятельность, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, социальные акции, военно-патриотические объединения и т. д.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность направлена на:

- расширение содержания программ общего образования;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим

**направлениям развития личности:**

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через секции: «ОФП», школьные спортивные соревнования, тематические классные часы по ЗОЖ, психологические тренинги, походы, экскурсии и прогулки на природе, участие в городских спортивных соревнованиях.

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах, соревнованиях, дни здоровья.

## **Духовно – нравственное:**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены: программа гражданско-патриотического воспитания учащихся школы «Служу Отечеству», проекта «Не позволяй душе лениться». Оно реализуется через этические беседы, тематические классные часы «Мастерская души», фестиваль литературно-музыкальных композиций и инсценированной военной песни, смотр строя и песни, библиотечные уроки. Активное сотрудничество с социальными партнерами города.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

### **Социальное:**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через социальные акции, субботники.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, акции, выставки, защиты проектов.

### **Общеинтеллектуальное:**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Данное направление реализуется через олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические месячники, декады, предметные недели.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

### **Общекультурное:**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими

ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, школьные мероприятия, участие в городских мероприятиях, а также активное сотрудничество с социальными партнерами города. Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различного уровня.

В основе внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, используются активные формы организации занятий: экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №21» основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

**Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

**Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в**

таблице.

	Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
2	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты.
3	Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские и т.п.
4	Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы; библиотечные уроки; творческие проекты и т.п.
5	Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты, акции; КТД и т.п.



		Трудовая (производственная) краеведческая	
--	--	---	--

### Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### Планируемые личностные результаты:

#### 1. Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

## **2. Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **3. Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

#### **4. Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **5. Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Анкеты
- Тесты
- Контрольные вопросы

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость секций;
5. количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности;
6. участие родителей в мероприятиях;
7. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. удовлетворенность учащихся и их родителей внеурочной деятельностью;

11. презентация опыта на различных уровнях.

*Сотрудничество с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности.*

Предполагаемые формы взаимодействия:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности).
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности.
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(недельный) срок реализации на 4 года

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно - оздоровительное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1	1	1		3
	ОФП	1	1	1	1	4
	Волейбол				1	1
Духовно - нравственное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1	2	2	2	7
	Курс «Уроки нравственности»	1				1
Социальное направление	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	2	2	1	2	7
	Курс «Школа добрых дел»			1		1
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	2	2	2	1	7
	Курс «Научное общество учащихся»				1	1
Общекультурное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	2	1	2	2	7
	Курс «Школа вежливых наук»		1			1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(годовой) срок реализации на 4 года

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	33	34	34		<b>101</b>
	ОФП	33	34	34	34	<b>135</b>
	Волейбол				34	<b>34</b>
<b>Духовно - нравственное</b>	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	33	68	68	68	<b>237</b>
	Курс «Уроки нравственности»	33				<b>33</b>
<b>Социальное направление</b>	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	66	68	34	68	<b>236</b>
	Курс «Школа добрых дел»			34		<b>34</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	66	68	68	34	<b>236</b>
	Курс «Планета загадок»				34	<b>34</b>
<b>Общекультурное</b>	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	66	34	68	68	<b>236</b>
	Курс «Школа вежливых наук»		34			<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

