**Конспект урока русского языка в 7в классе учителя муниципального общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта**

***Грищенко Ии Леонидовны.***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **Правописание наречий. Повторение.** |
| *Образовательные цели:* | Способствовать глубокому осмыслению и запоминанию материала |
| *Развивающие цели:* | развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой; умение анализировать и обобщать;формировать исследовательскую компетентность, навыки использования информационных технологий;продолжить формирование познавательного интереса учащихся |
| *Воспитательные цели:* | воспитывать навыки адекватной самооценки работы по заранее оговоренным условиям;формировать волевые качества личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца |
| *Место урока в системе уроков данного раздела:* | Первый урок повторения по разделу «Наречие» |
| *Тип урока:* | Урок обобщения и систематизации знаний |
| *Основные термины и понятия:* | Мини-проект |
| *Межпредметные связи:*  | Технология |
| *Познавательные УУД:*  | Участвуют в создании способов решения проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы расширенного информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; учатся строить четко сформулированное логическое рассуждение |
| *Коммуникативные УУД:*  | Осуществляют планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определяют цели, функции, степень участия и способы взаимодействия; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, отборе, сохранении и представлении информации; приобретают умения учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию |
| *Регулятивные УУД:* | Определяют и формулируют цель деятельности на каждом этапе работы; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев: активно используют критерии оценки и самооценки; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека |
| *Личностные УУД:* | Знают моральные нормы, учатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; учатся выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в межличностных отношениях; учатся устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, выраженному в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| *Оборудование* | Мультимедийный проектор |
| **№** | **Этап урока** | **Форма/приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурс** |
| I | Организационный |  | Приветствие. | Ученики готовятся к работе. |  |
| II | Актуализация знаний.Мотивация учебной деятельности учащихся.Определение темы.Постановка цели и задач урока |  | С чего мы традиционно начнём работу на уроке? Что нужно сделать?***Ещё не убранный дворником снег неровно лежал на крыльце школы и на дорожках, ведущих к ней.***С какими правилами правописания наречий вы встретились в этом предложении?Какое задание готовили дома по группам?Как будет звучать тема нашего урока? Записываем число и тему урока. **Каковы цели?**Нужно не просто повторить, но и обобщить изученное. С какой целью?Ребята, правил в разделе «Наречие» много.Скажите, ребята, какие орфограммы вы будете повторять сегодня? | С работы над предложением.Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.Самостоятельная работа над предложением. Проверка.Правописание наречий.Записывают число и тему урока.Повторить правила.Чтобы грамотно писать, применяя пройденные правила | 3мин2минДоска |
| III | Обобщение и систематизация знаний |  | 1. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **О-Е**
2. Буквы **Е-И** в приставках **НЕ** и **НИ** отрицательных наречий.
3. **Н** и **НН** в наречиях на **О-Е**.
4. Буквы **О-Е** после шипящих на конце наречий.
5. Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С

**Расскажите, как построены ваши мини-проекты по систематизации знаний?****Где записываем результат?** **Что будет её итогом?** | Ребята поднимают таблички и оглашают названия орфограмм.Каждая группа презентует свою тему и проводит по ней закрепление и проверочную работу.Результат фиксируем в листе самоконтроля.В итоге выявим отметку усвоения орфограмм по теме «Наречие» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| IV |  Применение знаний и умений в новой ситуации  |  | Начинаем работу. Пять презентаций мини-проектов (3презентации и 2 инсценирования) | Слушают выступления. |  |
| V | Контроль усвоения.Оценки. |  | Координирует ход процесса.**Оценить работу группы.****Спросить об оценках. Листочки сдаём в конце урока.** | Проверяют знания.Ребята выступающей группы оценивают свою работу. Заполняют таблицу, подсчитывают средний балл.Подводят итоги этапа. |  |
| VI | Закрепление. |  | Повторив орфограммы, вы потренировались в их применении на отдельных словах и словосочетаниях. А в каких случаях будет применять эти правила сложнее? Как вы думаете, каким должен быть следующий этап нашей работы?Взаимопроверка.Выставление оценок. | Нам нужно обобщить все правила и поработать с текстом.Работа с текстом. Взаимопроверка. | Проектор |
| VII | Рефлексия (подведение итогов занятия) |  |  Урок подходит к концу. Как вам кажется, достигли ли мы целей, которые ставили или нет?  А теперь подумайте и оцените свою работу на уроке. (слайд)А сейчас мы хотим представить вам результат ещё одного мини проекта, над которым вы работали.Дз:1. Найти и записать не менее 7 пословиц и поговорок с наречиями.2.Составить словарный диктант из слов в рамочках по теме «Наречие»3.Выполнить упражнение на повторение тем «Дефис в наречиях» и «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» (см. Дневник в «Сетевом городе»).-Урок окончен. Спасибо за внимание. | Высказывается нескольких человек.Поднимают руки.Девочки рассказывают.Раздают книжки. |  |