**Конспект урока русского языка в 7в классе учителя муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта**

***Грищенко Ии Леонидовны.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | | | **Правописание наречий. Повторение.** | | |
| *Образовательные цели:* | | | Способствовать глубокому осмыслению и запоминанию материала | | |
| *Развивающие цели:* | | | развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой; умение анализировать и обобщать;  формировать исследовательскую компетентность, навыки использования информационных технологий;  продолжить формирование познавательного интереса учащихся | | |
| *Воспитательные цели:* | | | воспитывать навыки адекватной самооценки работы по заранее оговоренным условиям;  формировать волевые качества личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца | | |
| *Место урока в системе уроков данного раздела:* | | | Первый урок повторения по разделу «Наречие» | | |
| *Тип урока:* | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | |
| *Основные термины и понятия:* | | | Мини-проект | | |
| *Межпредметные связи:* | | | Технология | | |
| *Познавательные УУД:* | | | Участвуют в создании способов решения проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы расширенного информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; учатся строить четко сформулированное логическое рассуждение | | |
| *Коммуникативные УУД:* | | | Осуществляют планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определяют цели, функции, степень участия и способы взаимодействия; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, отборе, сохранении и представлении информации; приобретают умения учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию | | |
| *Регулятивные УУД:* | | | Определяют и формулируют цель деятельности на каждом этапе работы; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев: активно используют критерии оценки и самооценки; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека | | |
| *Личностные УУД:* | | | Знают моральные нормы, учатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; учатся выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в межличностных отношениях; учатся устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, выраженному в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | |
| *Оборудование* | | | Мультимедийный проектор | | |
| **№** | **Этап урока** | **Форма/приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурс** |
| I | Организационный |  | Приветствие. | Ученики готовятся к работе. |  |
| II | Актуализация знаний.  Мотивация учебной деятельности учащихся.  Определение темы.  Постановка цели и задач урока |  | С чего мы традиционно начнём работу на уроке? Что нужно сделать?  ***Ещё не убранный дворником снег неровно лежал на крыльце школы и на дорожках, ведущих к ней.***  С какими правилами правописания наречий вы встретились в этом предложении?  Какое задание готовили дома по группам?  Как будет звучать тема нашего урока? Записываем число и тему урока.  **Каковы цели?**  Нужно не просто повторить, но и обобщить изученное. С какой целью?  Ребята, правил в разделе «Наречие» много.  Скажите, ребята, какие орфограммы вы будете повторять сегодня? | С работы над предложением.  Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.  Самостоятельная работа над предложением. Проверка.  Правописание наречий.  Записывают число и тему урока.  Повторить правила.  Чтобы грамотно писать, применяя пройденные правила | 3мин  2мин  Доска |
| III | Обобщение и систематизация знаний |  | 1. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **О-Е** 2. Буквы **Е-И** в приставках **НЕ** и **НИ** отрицательных наречий. 3. **Н** и **НН** в наречиях на **О-Е**. 4. Буквы **О-Е** после шипящих на конце наречий. 5. Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С   **Расскажите, как построены ваши мини-проекты по систематизации знаний?**  **Где записываем результат?**  **Что будет её итогом?** | Ребята поднимают таблички и оглашают названия орфограмм.  Каждая группа презентует свою тему и проводит по ней закрепление и проверочную работу.  Результат фиксируем в листе самоконтроля.  В итоге выявим отметку усвоения орфограмм по теме «Наречие» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| IV | Применение знаний и умений в новой ситуации |  | Начинаем работу.  Пять презентаций мини-проектов (3презентации и 2 инсценирования) | Слушают выступления. |  |
| V | Контроль усвоения.  Оценки. |  | Координирует ход процесса.  **Оценить работу группы.**  **Спросить об оценках. Листочки сдаём в конце урока.** | Проверяют знания.  Ребята выступающей группы оценивают свою работу.  Заполняют таблицу, подсчитывают средний балл.  Подводят итоги этапа. |  |
| VI | Закрепление. |  | Повторив орфограммы, вы потренировались в их применении на отдельных словах и словосочетаниях. А в каких случаях будет применять эти правила сложнее?  Как вы думаете, каким должен быть следующий этап нашей работы?  Взаимопроверка.  Выставление оценок. | Нам нужно обобщить все правила и поработать с текстом.  Работа с текстом.  Взаимопроверка. | Проектор |
| VII | Рефлексия (подведение итогов занятия) |  | Урок подходит к концу. Как вам кажется, достигли ли мы целей, которые ставили или нет?  А теперь подумайте и оцените свою работу на уроке. (слайд)  А сейчас мы хотим представить вам результат ещё одного мини проекта, над которым вы работали.  Дз:1. Найти и записать не менее 7 пословиц и поговорок с наречиями.  2.Составить словарный диктант из слов в рамочках по теме «Наречие»  3.Выполнить упражнение на повторение тем «Дефис в наречиях» и «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» (см. Дневник в «Сетевом городе»).  -Урок окончен. Спасибо за внимание. | Высказывается нескольких человек.  Поднимают руки.  Девочки рассказывают.  Раздают книжки. |  |