

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 22.11.2019г.

Утверждено  
приказом директора  
16.12.2019г. № 01-09/253  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Иванова

## **Положение о дозировке и видах домашнего задания.**

### **1. Общие положения**

1.1. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя

1.2. Настоящее Положение составлено на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### **2. Цель и задачи домашнего задания**

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

### **3. Объем домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 1 классы – без домашних заданий, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

### **4. Общие требования к домашнему заданию**

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано во избежание перегрузки учащихся с учетом заданий по другим предметам;
- задание не должно быть однообразным и однотипным;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в ГИС ЭО, дается под запись в дневник. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного журнала.

4.3. На индивидуально-групповых занятиях и элективных курсах домашняя работа не задается.

### **5. Основные виды и типы домашнего задания**

5.1. Основными видами домашнего задания являются:

индивидуальное;

- групповое;
- творческое;
- дифференцированное;
- одно на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте и др.

**Индивидуальная учебная домашняя работа** задаётся отдельным обучающимся класса и может иметь разнообразный характер в зависимости от его целей.

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа обучающихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

**Дифференцированная домашняя работа** – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность обучающихся носит поисковый характер;
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

**Одна на весь класс** – самый распространённый вид **домашней работы**, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения, закрепляется изученный на уроке материал.

**Составление домашней работы для соседа по парте** – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

**Творческая домашняя работа**, требующая длительной предварительной подготовки.

Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;
- научить выделять главное из общей информации;
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
- сформировать ораторские навыки;
- воспитывать эстетическую культуру;
- расширить предметную подготовку;
- совершенствовать УУД;
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц по предмету.

Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

5.2. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

## 6. Формы проверки и оценки домашнего задания

6.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

6.2. Дифференцированная: использование проверочных заданий, разных по характеру и уровню сложности.

6.3. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

#### **7. Периодичность проверки письменного домашнего задания не реже:**

- в 2-х – 4-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяются ежедневно;
- в 5-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно в первом полугодии;
- в 5-х классах со второго полугодия, в 6-х - 9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого учащегося;
- в 10-х -11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого учащегося;
- в 5-х - 8-х классах по всем предметам (кроме русского языка и литературы) письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-х -11-х классах – 1 раз в месяц.

#### **8. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся**

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний обучающихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

#### **9. Домашние задания на выходные дни и каникулы.**

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник в начальной школе. С учетом 5-дневной учебной недели в основной и старшей школе домашние задания на выходные дни допускаются.

Ввиду того, что каникулы – это время отдыха детей, задавать домашние задания на каникулы также недопустимо. Но можно рекомендовать учащимся чтение художественной или научно-популярной литературы

#### **10. Контроль за выполнением Положения**

Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР каждую четверть при проверке ГИС ЭО. Изучается характер и норма домашнего задания. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре.